

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА»)**

286157, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.МАКЕЕВКА,
Г.МАКЕЕВКА, УЛ.БАТОВА Д.59

сайт: <https://sh-n5-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

e-mail: osha_5@bk.ru

тел. +7(856)322-32-05,+7(949)466-20-13

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА»
Протокол от 18 апреля 2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «НШ №5»
от 18.04.2025г. № 83

Директор МБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА»
В.В. Ключкова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА»
за 2024 календарный год

Макеевка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	4
3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО	7
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	41
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	47
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	50
7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	51
РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ЗА 2024 ГОД**

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» (далее – ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА»), предусмотренное Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 3 и 13 части 3 статьи 28, пункт 3 части 2 статьи 29, часть 2 статьи 97); Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 (ред. от 14.12.2017).

Приказом директора ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» от 28.02.2025г. № 41 была создана комиссия по самообследования ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА»)
Руководитель	Виктория Викторовна Ключкова
Адрес организации	686157, Донецкая Народная Республика, Г.О.МАКЕЕВКА, Г.МАКЕЕВКА, УЛ.БАТОВА Д.59
Телефон, факс	+8(653)22-32-05, +7(949)466-20-13
Адрес электронной почты	osha_5@bk.ru
Учредитель	ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА
Дата создания	1934 год
Лицензия (временная)	от 05.06.2023 № ЛО35-00115-77/00656005
Свидетельство о государственной аккредитации (временное)	от 14.06.2023 № 1096 серия 90А02

ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА» (далее – Учреждение) расположено в жилом микрорайоне города Макеевка. Здание Учреждения построено по проекту 1934 года. Общая площадь здания 2 716 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно

для нужд образовательного процесса, 1 940 кв.м. Семьи обучающихся проживают в многоэтажных домах типовой застройки и частном секторе: 54% семей – рядом с Учреждением, 46% – в других микрорайонах города.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы начального общего образования.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель общеобразовательного учреждения – директор. Компетенция и условия деятельности директора школы, а также его ответственность определяются действующим законодательством в сфере образования. Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

Органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения: учителей начальных классов, классных руководителей. Административное управление осуществляют директор, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, собеседования. В ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через родительский комитет школы, педагогический совет и методические объединения учителей. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами школы. Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей); создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы. Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» реализуется через систему Программы развития школы на 2024-2029 годы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- Общешкольный родительский комитет - совет родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся;

- Родительский клуб - создан для оказания психолого-педагогической помощи, повышения педагогической и психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья школьников, досуга обучающихся;
- Совет отцов – создан для укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

Мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников учитываются при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Деятельность Общешкольного родительского комитета, Родительского клуба, Совета отцов регламентируется соответствующими Положениями.

Процесс обучения и воспитания обучающихся и воспитанников в образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Родительский комитет школы является активным участником обсуждения локальных актов учреждения. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность школы и прогнозировать результаты развития.

Демократический уклад жизни школы проявляется в активном участии обучающихся школы в работе Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», Юные инспектора движения (ЮИД) и Дружины юных пожарных (ДЮП).

В 2024 году школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических советов, методических объединений, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, составляет 80 %.

Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской и внеурочной деятельностью по одному или нескольким учебным предметам.

В школе функционируют:

- МО учителей начальных классов;

- МО классных руководителей.

В школе функционирует Совет по профилактике правонарушений. Его деятельность направлена на:

- Формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения;
- Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Оказание действенной помощи и поддержки обучающимся школы, совершившим правонарушения.

Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по УВР.

Ведущим принципом управления школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

С 1 сентября 2024 года перечень документации для учителя ограничен пятью пунктами:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учета успеваемости;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- 5) характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

Структура управления образовательной организацией

Административное управление «ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» осуществляют директор и его заместители:

Должность	Фамилия, имя, отчество	Направления деятельности
Директор	Клочкова Виктория Викторовна	Функционирование образовательного учреждения
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Федорищева Татьяна Владимировна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Советник по воспитанию	Марченко Юлия Александровна Александровна	Организация активной внеурочной деятельности в образовательном учреждении
Заведующий хозяйством	Данилевская Марина Николаевна	Финансово-хозяйственная деятельность учреждения

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В

следующем году изменение системы управления не планируется.

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Разработаны Программа здоровьесбережения «В здоровом теле – здоровый дух», Программа по формированию здорового образа жизни, противодействию и профилактике вредных привычек среди учащихся.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контингент обучающихся

На 01.01.2024 года в школе обучались 298 человек. Нет детей, находящихся на обучении по индивидуальному учебному плану.

На 02.09.2024 год в школе обучались 303 человека. Нет детей, находящихся на обучении по индивидуальному учебному плану.

На 31.12.2024 года в школе обучается 300 человек. Нет детей, находящихся на обучении по индивидуальному учебному плану.

Анализ контингента обучающихся представлен ниже.

Учебный год	Период учебного года	Количество обучающихся
2023-2024	01.09.2023	301
	01.01.2024	298
	31.05.2024	301
2024-2025	02.09.2024	303
	31.12.2024	300

Анализ данных показывает, что численность обучающихся стабильна и колеблется в пределах от 1 до 5 учащихся.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Учреждении организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основной образовательной программой начального общего образования, включая учебный план, календарный учебный график, расписание занятий.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательной программы начального общего образования.

В 2024 году школа продолжает использовать федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО).

Школа продолжает реализацию мероприятий дорожной карты, утвержденной 10.02.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила в 2023 году ООП НОО в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО» были утверждены приказом по школе от 30.08.2024г № 143 изменения в

ООП НОО, целью которых является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, а именно:

- дополнена ООП НОО разделом «Общие положения»;
- внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА»: в целевом разделе (в пояснительную записку, в планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, в систему оценки результатов освоения основной образовательной программы), в содержательном разделе (в рабочую программу по предмету «Технология (труд)» обязательной части учебного плана, в Программу формирования универсальных учебных действий), в организационном разделе (в учебный план начального общего образования);
- дополнен Содержательный раздел ООП НОО подразделом «Программа коррекционной работы».

На начальном уровне общего образования обучение учащихся направлено на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.).

В 2024 году в школе организовано 14 классов. Обучение осуществляется по УМК «Школа России». Учебный план составлен на основании базисного учебного плана для 1 - 4 классов по 5-дневной рабочей неделе.

В рамках внеурочной деятельности организованы курсы:

Название курса	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Январь-май	Сентябрь-декабрь	Январь-май	Сентябрь-декабрь	Январь-май	Сентябрь-декабрь	Январь-май	Сентябрь-декабрь
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы логики и алгоритмики			1	1	1	1	1	1
Подвижные игры		1		1		1		1
Финансовая грамотность				1				1
История родного края	1							
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю							1	

Я-путешественник	1					1		
Легко-ли писать без ошибок?		1	1	1	1	1	1	1
Моя художественная практика		1						

100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью по разным направлениям согласно проведенному опросу родителей (законных представителей) в апреле-мае 2024 года.

Для развития интеллектуальных способностей учащихся ежегодно, в школе проводится предметные недели русского языка, английского языка, математики, окружающего мира. В период проведения Недель проводятся олимпиады по предметам, брейн-ринги, интеллектуальные соревнования между классами.

В 2024 году школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила следующие программы: «Самбо» (физкультурно-спортивное направление), «ГТО» (физкультурно-спортивное направление), театрального кружка «Жар-птица», вокально-хорового коллектива «Соловушка», школьного музея «Музейное дело», кружка хореографии «Звездочки».

По программам дополнительного образования на базе школы охвачено 48% учащихся. Причины малого охвата учащихся школы: 75% школьников дополнительно занимаются в учреждениях дополнительного образования (городские дворцы детского и юношеского творчества, спортивные музыкальные, художественная школы и др.); недостаточное количество бюджетных ассигнований для реализации необходимых (по опросам родителей (законных представителей)) программ дополнительного образования; нехватка педагогических кадров для реализации программ.

В 2024 году в ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА» не реализовывались адаптированные образовательные программы из-за отсутствия детей с ОВЗ.

Организация учебного процесса

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

Учебный процесс в 2024 году начался 2 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней).

С января по сентябрь 2024 года учебный процесс осуществлялся в очном режиме с 4х часовым присутствием детей в учреждении по причине недостаточного водоснабжения города.

С 01.10.2024 года учебный процесс осуществляется в очном режиме полный учебный день.

Режим работы ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» – пятидневная учебная неделя с

выходными днями – суббота и воскресенье. Школа работает в 1 смену. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут(сентябрь-декабрь), 40 минут (январь –май), во 2-4х классах – 40 минут.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся, в течение недели устанавливается облегчённый учебный день (четверг или пятница). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, для осуществления горячего питания перемена составляет 20 мин. Занятия внеурочной деятельностью проводятся после длительного перерыва в 20 минут.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. Изучение иностранного языка в организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка по 2 часа в неделю. В школе организовано изучение английского языка с 2 по 4 класс. Русский язык как иностранный в школе не изучается в связи с отсутствием детей-инофонов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 4-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 4-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные) по 4-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия. Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение создает условия для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Применение ЭОР и ДОТ

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательной программы начального образования (приказы Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 (использовался до 27.08.2024г.), от 18.07.2024 № 499).

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Некоторые педагоги продолжили работать на «Сферум» - образовательной платформе для удалённого взаимодействия учителей, учеников и их родителей. Это совместный проект компаний «Ростелеком» и VK, а также Министерства цифрового развития и Министерства просвещения РФ.

Во время реализации обучения с применением ДОТ педагогами школы были реализованы возможности платформы: общение в общих чатах; звонки по видеосвязи; подключение к онлайн-занятиям, чтение опубликованных школьных документов, видео, статей и учебных материалов.

«Сферум» в школе реализован как приложение на базе платформы «VK Мессенджер».

В течение 2024 года некоторые педагоги школы для проведения онлайн-занятий, подготовке к ВПР, для изучения предметов школьной программы в интерактивном формате с учётом уровня знаний и индивидуальных особенностей использовали образовательную онлайн-платформу Учи-ру. Использовались возможности образовательного онлайн-ресурса «ЯКласс».

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию (приказы Минпросвещения от 04.10.2023 № 738, (использовался до 27.08.2024г.) от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию (приказы Минпросвещения от 04.10.2023 № 738(использовался до 27.08.2024г.) от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 50%.

Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися ФГОС НОО; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, рост личностных достижений учащихся.

Ожидаемыми результатами реализации ООП НОО является достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы. Федеральный государственный стандарт начального общего образования предъявляет высокие требования к качеству подготовки выпускников 4х классов. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений

учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

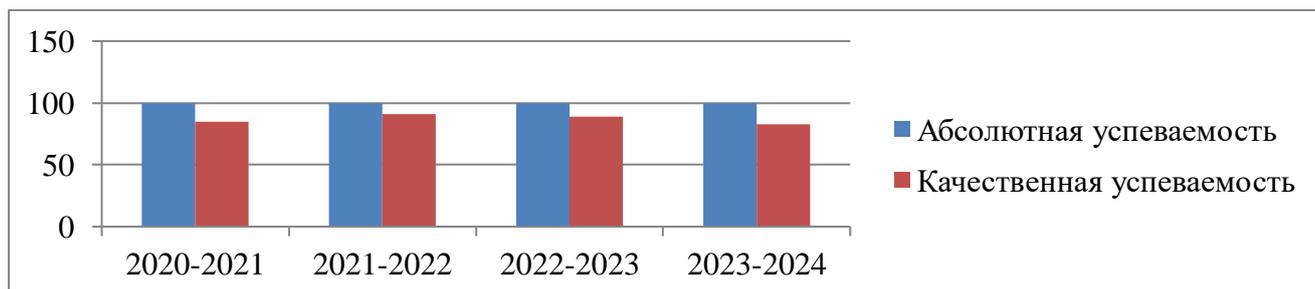
Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ начального общего образования и успешное прохождение испытаний в рамках внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательной программы система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА». Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА», их количество и форма проведения определяется учебным планом школы на учебный год, рассматривается на заседании школьного методического объединения и педагогическом Совете, с последующим утверждением приказом руководителя ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА».

Промежуточная аттестация обучающихся в 2024 году проводилась по всем предметам обязательной части учебного плана в виде комбинированных контрольных и тестовых работ, за исключением 1 класса, как итоговый контроль за период 02.09.2024 по 24.05.2025 года. Промежуточная аттестация обучающихся в ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» в 2024 году была организована в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации. За две недели до её проведения, в рамках школьного методического объединения, с соблюдением режима конфиденциальности, были подготовлены и утверждены контрольно-измерительные материалы. При организации повторной аттестации для обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, была создана аттестационная комиссия. В состав комиссии входили: представитель администрации и 2 учителя начальных классов.

Мониторинг качества образования за последние четыре года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	85%	91%	89%	83%



Выводы: качественная успеваемость снизилась в 2024 году на 6% по причине очного

обучения с 4х часовым пребыванием в учебном учреждении.

Анализ качества образования за 2024 год проведен с использованием следующих данных: итоговые результаты обучения за 2023-2024 учебный год и итоги качества обучения за первое полугодие 2024-2025 года. Аналитические данные позволяют сделать выводы об изменении качества обучения при переходе обучающихся в другой класс, а также о том, как влияет усложнение учебной программы и иные объективные факторы на качество обучения. В аналитических данных учащихся 2х классов будут отображены результаты только первого полугодия 2024-2025 учебного года, т.к. обучение в 1 классе безотметочное.

Сравнительная характеристика качества знаний за обозначенный период представлена в таблицах и диаграммах.

Сравнительные результаты обучения во 2-х классах

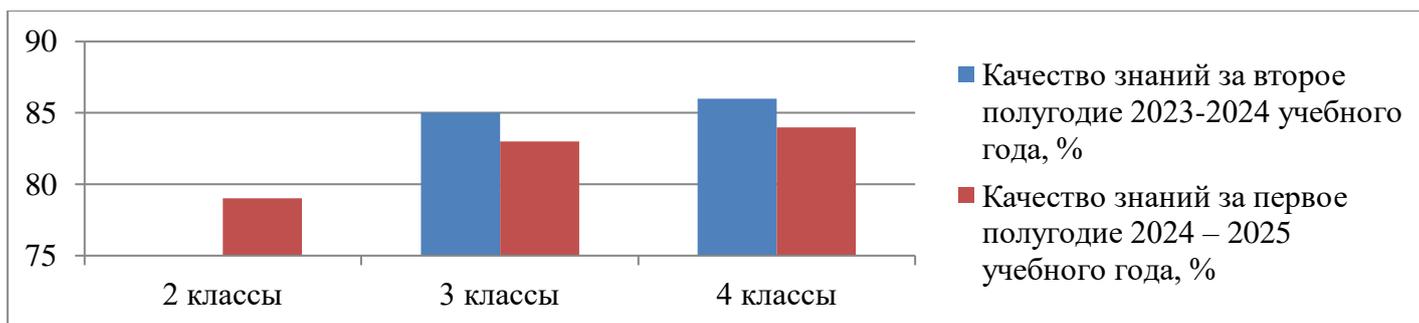
Класс	Успеваемость за второе полугодие 2024 – 2025 учебного года, %	Качество знаний за второе полугодие 2024 – 2025 учебного года, %
2А	100	90
2Б	100	76
2В	100	84
2Г	100	65
Итого	100	79

Сравнительные результаты обучения в 3-х классах

Класс	Успеваемость за второе полугодие 2023-2024 учебного года, %	Успеваемость за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года, %	Качество знаний за второе полугодие 2023-2024 учебного года, %	Качество знаний за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года, %
3А	100	100	86	86
3Б	100	100	96	96
3В	100	100	72	69
Итого	100	100	85	83

Сравнительные результаты обучения в 4-х классах

Класс	Успеваемость за второе полугодие 2023-2024 учебного года, %	Успеваемость за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года, %	Качество знаний за второе полугодие 2023-2024 учебного года, %	Качество знаний за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года, %
4А	100	100	89	84
4Б	100	100	90	91
4В	100	100	83	81
4Г	100	100	81	80
Итого	100	100	86	84



Анализ результатов показывает незначительное снижение качества знаний в 3,4х классах на 2%. Однако наблюдается положительная динамика. По результатам проведенного анализа необходимо отметить, что незначительное снижение успеваемости учащихся происходят по следующим причинам:

1. Недостаточное отслеживание учителями западающих тем в 2023-2024 учебном году.
2. Пробелы в знаниях по пройденному материалу.
3. Неспособность учеников справиться с возрастающими объемами домашнего задания по классам.
4. Снижение уровня сформированности организационных умений учащихся.
5. Особенности психологического развития учащихся согласно возрасту.
6. Недостаточный контроль со стороны родителей за обучением и воспитанием учащихся

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

1. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.
2. Оказание методической помощи классным руководителям по работе по сопровождению обучающихся имеющих низкую мотивацию к учению
3. Контроль за качеством преподавания предметов.
4. Планирование методической работы, направленной на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.
5. Проведение анализа результатов мониторинговых исследований, с целью своевременной диагностики рисков и снижение их последствий.

Внешние мониторинговые исследования качества образования

Система контроля качества обучения основана как на внутренних, так и на внешних мониторинговых исследованиях. Среди них необходимо выделить результаты, полученные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ. ВПР принимали участие обучающиеся 4-х классов.

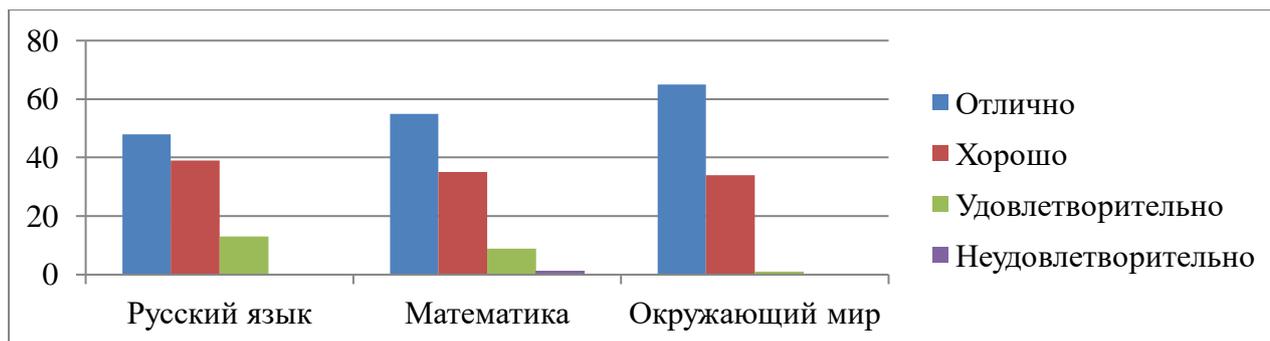
Цель проведения ВПР: оценка уровня подготовки обучающихся и определение качества образования при организации образовательного процесса в ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА».

В статистико-аналитическом отчете представлены сведения о результатах всероссийских проверочных работ в 4 классе по русскому языку и математике, окружающему миру. В отчете приведены статистические данные о количестве участников ВПР, о результатах выполнения проверочных работ, статистика по отметкам.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций дистанционно.

Результаты ВПР 4-е классы

Предметы	Писало Кол-во уч-ся	Отлично	Хорошо	Удовлетворит ельно	Неудовлетворите льно
Русский язык	71	34-48%	28-39%	9-13%	0
Математика	71	39-55%	25-35%	6-9%	1-1%
Окружающий мир	71	46-65%	24-34%	1-1%	0



Статистические данные по отметкам в сравнении со всероссийскими показателями

Русский язык

Группы участников	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
РФ	18,87	46,44	29,9	4,79
ДНР	30,7	39,78	25,82	3,7
г.о.Макеевка	34,79	37,42	23,18	4,61
ГБОУ «НШ №5»	52,11	35,21	12,68	0

Математика

Группы участников	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
РФ	30,4	44,92	22,15	2,52
ДНР	42,5	37,36	18,63	1,51
г.о.Макеевка	49,47	32,43	16,57	1,53
ГБОУ «НШ №5»	57,75	30,99	9,86	1,41

Окружающий мир

Группы участников	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
РФ	25,59	55,32	18,21	0,88
ДНР	36,45	48,2	14,93	0,43
г.о.Макеевка	42,54	44,77	12,28	0,41
ГБОУ «НШ №5»	62,5	36,11	1,39	0

Выводы: По результатам ВПР выявлено, что написали работу на высокий и достаточный уровень по русскому языку 87% учащихся, по математике - 90% , по окружающему миру – 99%. Один учащийся, написал работу по математике на отметку «два».

В разрезе статистических данных по всероссийским показателям школа находится на высоком уровне.

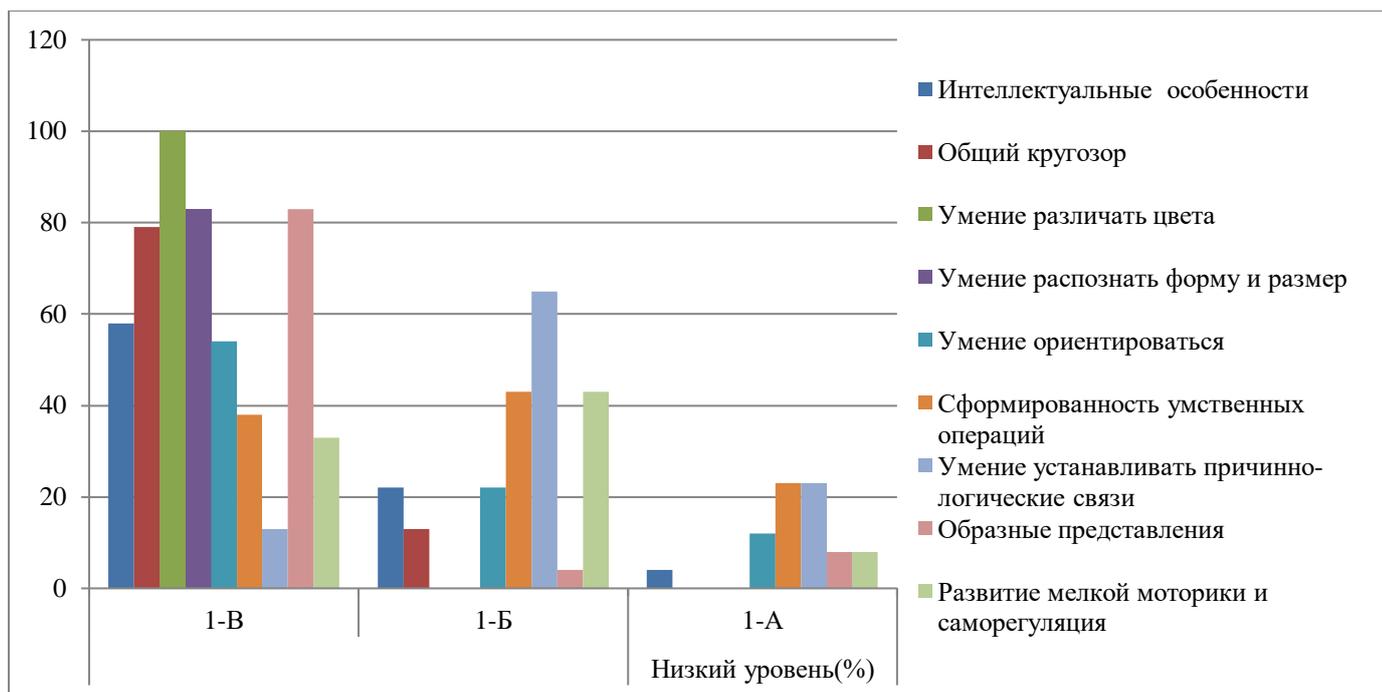
По итогам ВПР проведен детальный анализ пробелов в знаниях по всем предметам, проведены методические совещания, разработаны рекомендации по использованию технологий для совершенствования процесса обучения, проведена корректировка содержания учебных предметов, с целью ликвидации пробелов в части освоения пройденного материала.

Оценка качества обучения и мониторинговые исследования в рамках образовательной организации

Проводилось мониторинговое исследование обучающихся 1х классов в сентябре 2024 года - стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе.

Результаты диагностики учащихся 1х классов

	Высокий уровень(%)			Средний уровень (%)			Низкий уровень(%)		
	1-А	1-Б	1-В	1-А	1-Б	1-В	1-А	1-Б	1-В
Интеллектуальные особенности	62	78	58	34	22	29	4		12
Общий кругозор	77	87	79	23	13	17			4
Умение различать цвета	100	100	100						
Умение распознать форму и размер	92	100	83	8		8			
Умение ориентироваться	62	65	54	28	22	33	12	13	12
Сформированность умственных операций	38	39	38	38	43	37	23	17	25
Умение устанавливать причинно-логические связи	8	22	13	69	65	67	23	13	21
Образные представления	81	96	83	12	4	8	8		8
Развитие мелкой моторики и саморегуляция	31	43	33	62	43	54	8	13	12



По данным обследования выявлено, что 16% учащихся имеют низкий уровень развития памяти, восприятия, воображения, мышления, речи, внимания; общий кругозор не развит у 4% учащихся 1х классов; на низком уровне сформированы умственные операции у 21% учащихся; не умеют устанавливать причинно-следственные связи 19% учащихся; 5% учащихся имеют низкий уровень образных представлений; у 11% учащихся не развита мелкая моторика и саморегуляция.

Самой распространенной причиной средних и низких показателей является снижение уровня подготовки первоклассников к школе, так около 20% первоклассников не посещали ДООУ, несоответствие биологического возраста паспортному, нарушение речевого развития, что предполагает неблагоприятный прогноз дальнейшего обучения этих детей. Овладению навыками чтения и письма у обучающихся первых классов мешают проблемы речевого развития. При обучении математике основной трудностью является решение текстовых задач, причина – не сформировано умение выявлять причинно-следственные связи, отсутствие жизненного (в том числе и игрового) опыта, инфантилизм. Эти же причины проявляются при изучении окружающего мира. 20% детей при тестировании показали незнание времен года, геометрических фигур, 59% - не могут объяснить значение простейших пословиц, разгадать общеизвестные загадки.

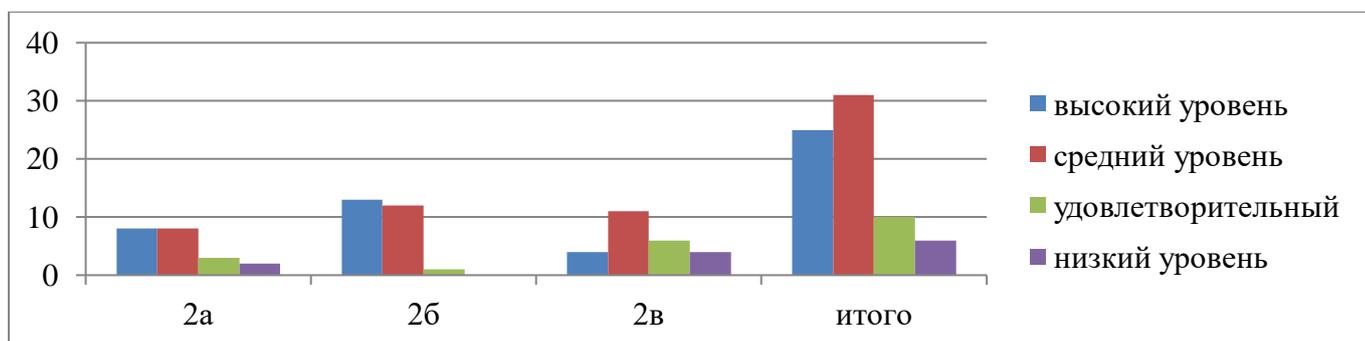
Учителям даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учетом их сильных и слабых сторон. Учитывать, что 68% обучающихся удерживают инструкцию только очень короткое время, необходим пошаговый повтор и контроль выполнения. Не гнаться за скоростью и объемом, так как основная масса детей быстро истощается. Проводить обязательный контроль записи в тетрадях на уроках всех алгоритмов действий. Вводить в уроки дополнительно в дополнение к физминуткам кинестические упражнения.

Для обучающихся 2-4 классов организован **внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных умений в апреле 2024 года**, который был представлен заданиями, диагностирующими умственное развитие ребенка, метапредметные результаты, сформированность УУД.

Итоги внутренней мониторинговой работы по метапредметности

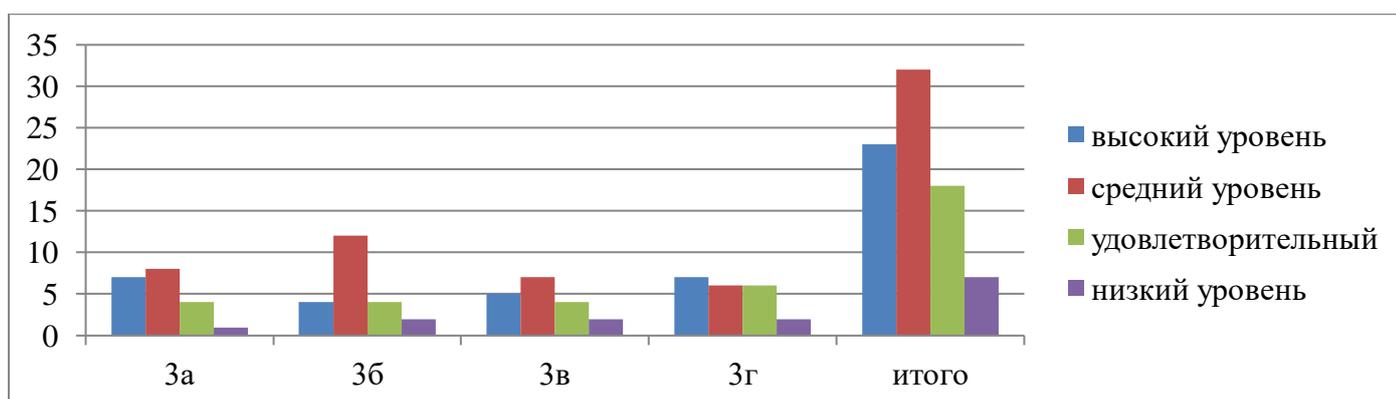
2 классы

	2а	2б	2в	итого
В классе	21	26	25	72
высокий уровень	8	13	4	25
средний уровень	8	12	11	31
удовлетворительный	3	1	6	10
низкий уровень	2	0	4	6



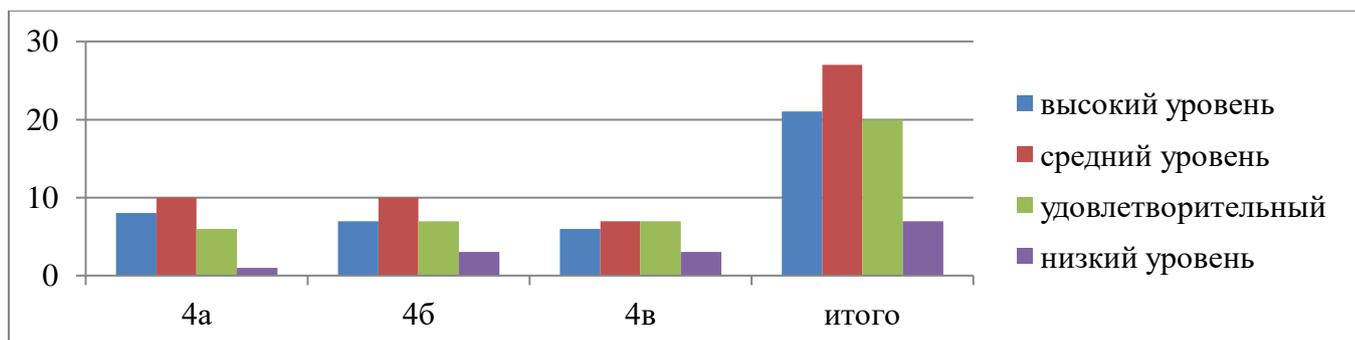
3 классы

	3а	3б	3в	3г	итого
В классе	20	22	18	21	81
высокий уровень	7	4	5	7	23
средний уровень	8	12	7	6	32
удовлетворительный	4	4	4	6	18
низкий уровень	1	2	2	2	7



4 классы

	4а	4б	4в	итого
В классе	25	26	24	75
высокий уровень	8	7	6	21
средний уровень	10	10	7	27
удовлетворительный	6	7	7	20
низкий уровень	1	3	3	7



Основные проблемы, которые выявились в процессе работы: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Анализ комплексной работы показал, что учащиеся 2-4х классов имеют средний уровень сформированности метапредметных результатов.

Следует обратить внимание на задания, которые вызвали у учащихся наибольшее затруднение:

2 класс: умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое словоописание; умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове; сформированность применять математические способы рассуждений («действовать как математик») для решения бытовых проблем; умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения; сформированность навыка поискового чтения.

3 класс: передача смысла слова своими словами, умение правильно записать слово или словосочетание и проверить правильность написания; умение оценивать на глаз размеры животных; умение сравнивать величины; сформированность представлений об измерительных приборах и навыков их использования; сформированность навыков работы с контурной картой полушарий.

4 класс: определение падежей, написание падежных окончаний существительных и прилагательных, понимание особенностей организации и проведения исследования, общее понимание смысла понятий проблема, гипотеза, факт, вывод; знание некоторых основных характеристик тел (размеры, длина), умение их описывать, умение выразить смысл понятия с помощью как специальной, так и общеупотребительной лексики, соотносить их между собой; сформированность навыков работы с контурной картой полушарий; умение формализовать проблему, описать и представить ее в виде математической задачи.

В связи с выявившимися проблемами и трудностями педагогический коллектив начальной школы выделил основное направление деятельности:

1. Особое внимание следует уделить смысловому чтению. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование навыков в освоении продуктивного способа чтения. При работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.
2. По результатам комплексной работы составить программу коррекционной работы с учащимися.
3. Разобрать и проанализировать ошибки.
4. Уделять особое внимание целенаправленному включению заданий и упражнений в урок, позволяющих формировать умение выделять буквы мягких согласных звуков в

простых случаях, соотнести и определить количество звуков и букв в слове. Так как без усвоения и автоматизации этих операций дальнейшее освоение фонетики у обучающихся будет затруднено.

5. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование навыков самоконтроля, развитие орфографической и фонетической зоркости.
6. Осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов.

Задачи: организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, поверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает УУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

Результаты внутренней оценки качества образования

Итоги промежуточной аттестации учащихся 2-4 х классов в 2024 году

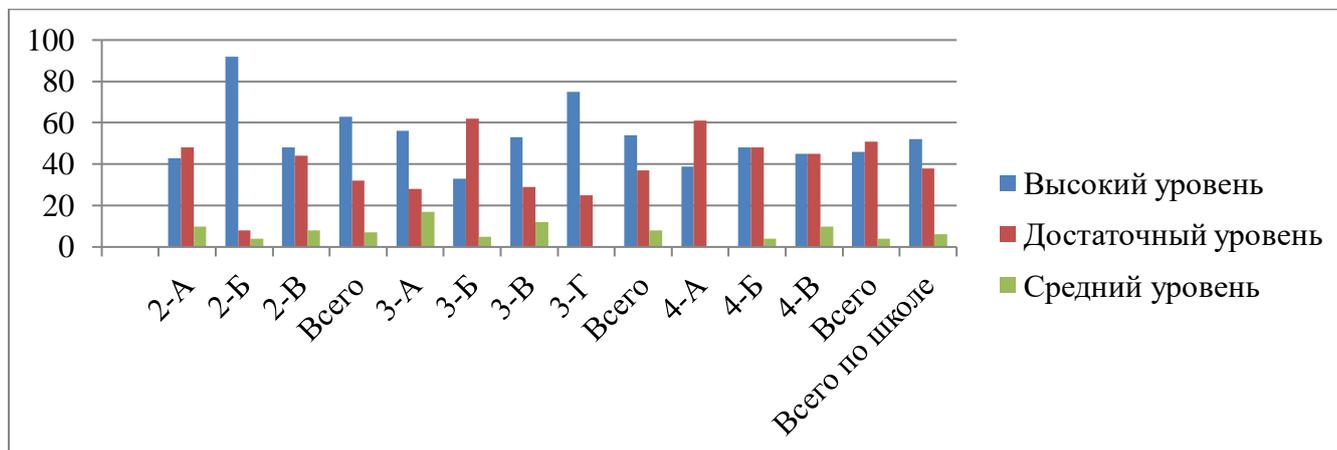
Цель проведения промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся за учебный год;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предметам и разработка рабочих программ на следующий учебный год с устранением пробелов в знаниях учащихся;
- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ 2-4х КЛАССОВ РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во	Высокий		Достаточный		Средний		Начальный		Показатели	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%Успешности	%Качества знаний
2-А	21	10	48	7	33	4	19	0	0	100	81
2-Б	26	15	58	8	31	3	12	0	0	100	88
2-В	25	9	36	12	48	4	16	0	0	100	84
Всего	72	34	47	27	38	11	15	0	0	100	85
3-А	20	5	26	11	58	3	16	0	0	100	84
3-Б	22	5	26	9	47	5	26	0	0	100	74
3-В	18	6	38	6	38	4	25	0	0	100	75
3-Г	20	7	35	10	50	3	15	0	0	100	85
Всего	76	23	43	36	67	15	28	0	0	100	79

4-А	25	8	35	11	48	4	17	0	0	100	83
4-Б	26	10	42	12	50	2	8	0	0	100	92
4-В	24	11	52	5	24	3	14	0	0	100	76
Всего	75	29	43	28	41	9	13	0	0	100	84
Всего по школе	227	86	40	91	42	35	18	0	0	100	82



Типичные ошибки допущены:

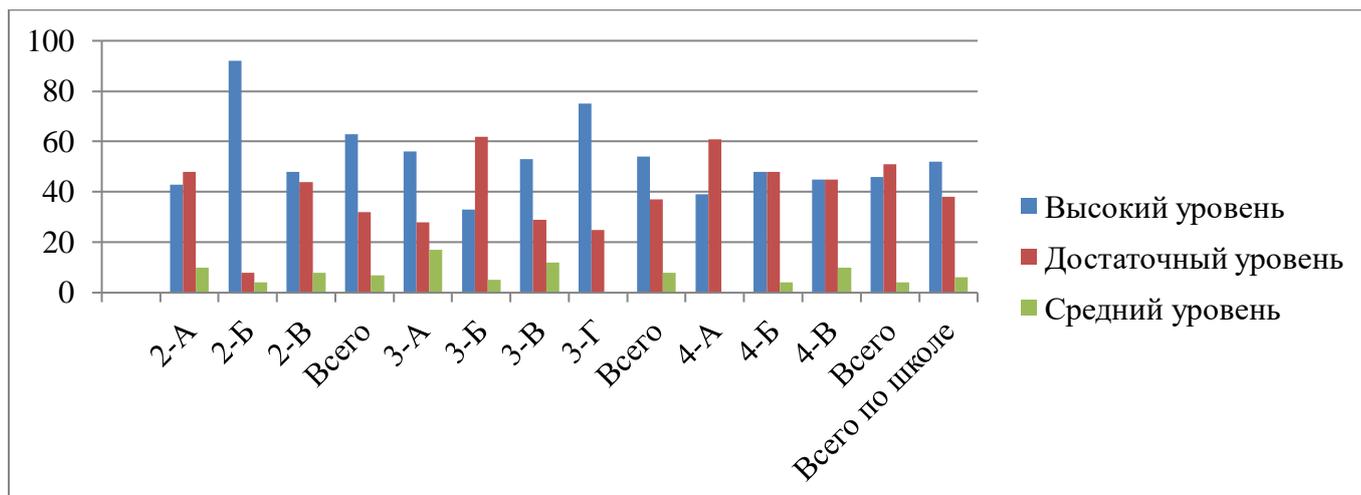
-2 классы - при переносе слов, на пропуск и замену букв, в правописании безударных гласных, правописание разделительного мягкого знака;

-3 классы - на правописание безударных гласных в корне слова, правописание словарных слов, правописание слов с парными согласными;

- 4 классы - на правописание безударных гласных, замену букв, правописание словарных слов.

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во	Высокий		Достаточный		Средний		Начальный		Показатели	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%Успешности	%Качества знаний
2-А	21	5	24	14	67	2	10	0	0	100	90
2-Б	26	11	42	14	54	1	4	0	0	100	96
2-В	25	8	32	11	44	6	24	0	0	100	76
Всего	72	24	33	39	54	9	13	0	0	100	88
3-А	20	9	47	7	37	3	16	0	0	100	84
3-Б	22	11	52	8	38	2	10	0	0	100	90
3-В	18	7	44	6	38	3	17	0	0	100	81
3-Г	20	10	50	9	45	1	5	0	0	100	95
Всего	76	37	62	30	50	9	15	0	0	100	87
4-А	25	11	48	8	35	4	17	0	0	100	83
4-Б	26	9	41	7	32	6	23	0	0	100	73
4-В	24	4	19	12	57	5	20	0	0	100	76
Всего	75	24	36	27	41	15	23	0	0	100	77
Всего по школе	227	85	40	96	45	33	15	0	0	100	84



Типичные ошибки допущены:

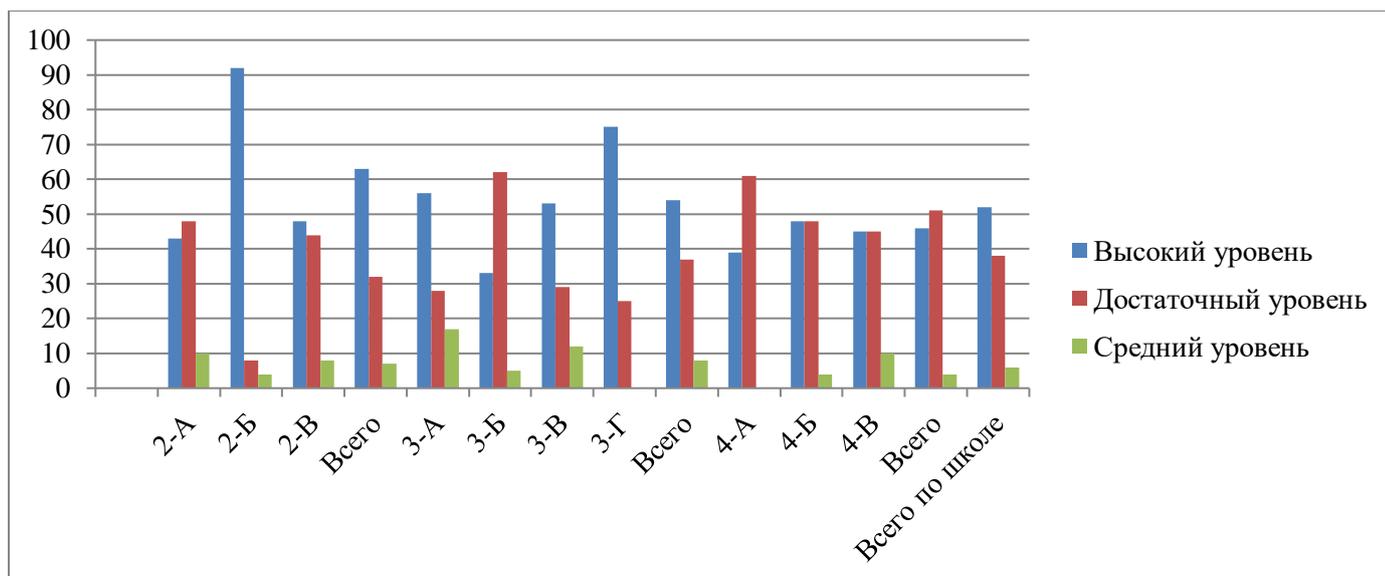
- 2 класс - в вычислениях в задаче, на табличные случаи умножения и деления;

- 3 класс - в ходе решения задачи, на сложение, умножение, деление, на нахождение периметра прямоугольника;

- 4 класс - в действиях умножения и деления многозначных чисел, в работе с именованными числами, в ходе решения уравнений.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Класс	Кол-во	Высокий		Достаточный		Средний		Начальный		Показатели	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%Успешности	%Качества знаний
2-A	21	9	43	10	48	2	10	0	0	100	90
2-Б	26	24	92	2	8	1	4	0	0	100	100
2-В	25	12	48	11	44	2	8	0	0	100	92
Всего	72	45	63	23	32	5	7	0	0	100	94
3-A	20	10	56	5	28	3	17	0	0	100	83
3-Б	22	7	33	13	62	1	5	0	0	100	95
3-В	18	9	53	5	29	2	12	0	0	100	82
3-Г	20	15	75	5	25	0	0	0	0	100	100
Всего	76	41	54	28	37	6	8	0	0	100	91
4-A	25	9	39	14	61	0	0	0	0	100	100
4-Б	26	12	48	12	48	1	4	0	0	100	96
4-В	24	10	45	9	45	2	10	0	0	100	95
Всего	75	31	46	35	51	3	4	0	0	100	97
Всего по школе	227	117	52	86	38	14	6	0	0	100	94

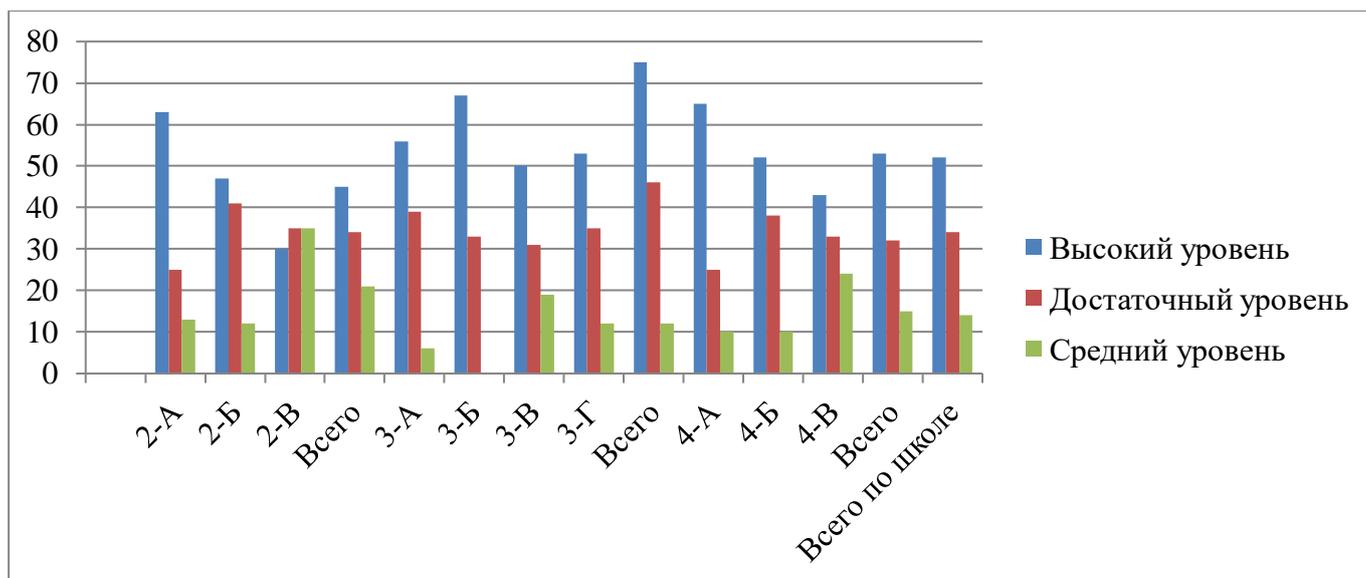


Допустили типичные ошибки:

- 2 класс - в ответах по содержанию текста, неумение дать характеристику героев, определить главных персонажей произведения;
- 3 класс - умение составлять план к прочитанному тексту;
- 4 класс - извлечение информации, заданной в неявном виде и умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста, его основную мысль.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Кол-во	Высокий		Достаточный		Средний		Начальный		Показатели	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%Успешности	%Качества знаний
2-A	21	8	38	8	38	3	14	0	0	100	76
2-B	26	16	62	9	35	1	4	0	0	100	96
2-B	25	15	60	9	36	1	4	0	0	100	96
Всего	72	39	54	26	36	5	7	0	0	100	90
3-A	20	7	37	9	47	3	16	0	0	100	84
3-B	22	6	30	13	65	1	5	0	0	100	95
3-B	18	8	47	7	41	2	12	0	0	100	88
3-Г	20	11	52	9	43	1	5	0	0	100	95
Всего	76	32	53	38	63	7	12	0	0	100	90
4-A	25	14	67	4	19	3	14	0	0	100	86
4-B	26	7	32	10	45	5	23	0	0	100	77
4-B	24	5	25	14	70	1	5	0	0	100	95
Всего	75	26	41	28	44	9	14	0	0	100	86
Всего по школе	227	97	46	92	43	21	11	0	0	100	88

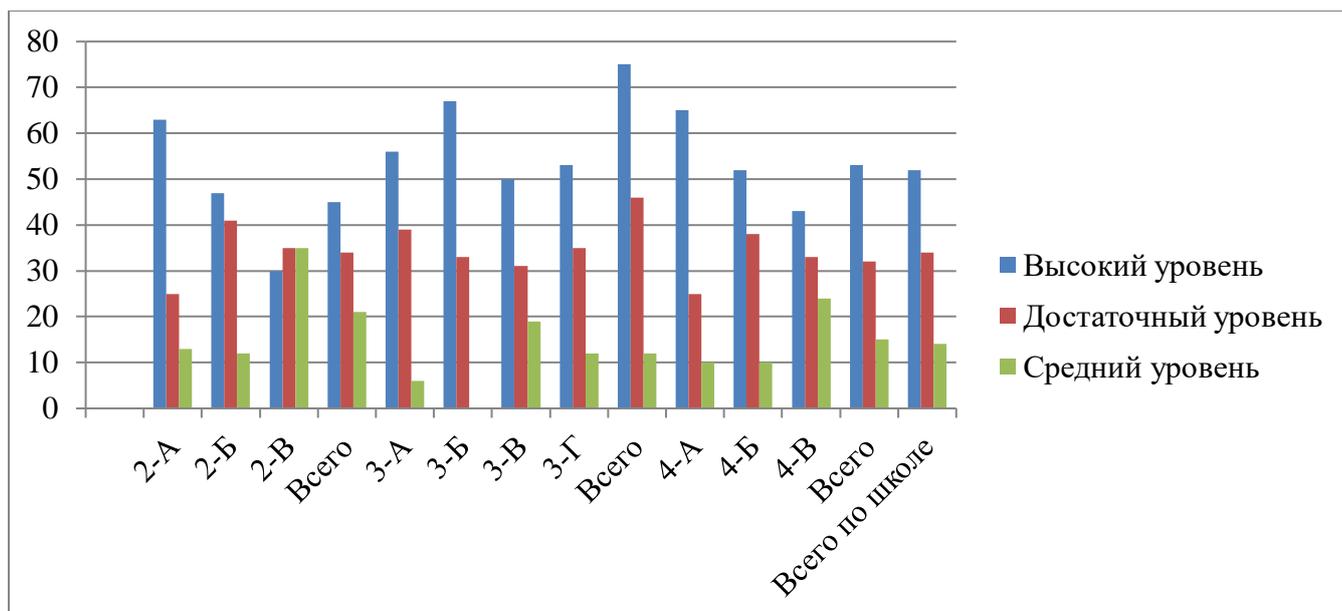


Типичные ошибки были допущены:

- 2 класс - на знание правил личной гигиены, о живой природе и на знание городов России;
- 3 класс - по темам «Растения», «Животные»;
- 4 класс - в соотнесении материка и обитающего на нем животного, ориентировании по физической карте мира.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во	Высокий		Достаточный		Средний		Начальный		Показатели	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%Успешности	%Качества знаний
2-А	21	10	63	4	25	2	13	0	0	100	88
2-Б	26	8	47	7	41	2	12	0	0	100	88
2-В	25	6	30	7	35	7	35	0	0	100	65
Всего	72	24	45	18	34	11	21	0	0	100	79
3-А	20	10	56	7	39	1	6	0	0	100	94
3-Б	22	12	67	6	33	0	0	0	0	100	100
3-В	18	8	50	5	31	3	19	0	0	100	81
3-Г	20	9	53	6	35	2	12	0	0	100	88
Всего	76	39	75	24	46	6	12	0	0	100	90
4-А	25	13	65	5	25	2	10	0	0	100	90
4-Б	26	11	52	8	38	2	10	0	0	100	90
4-В	24	9	43	7	33	5	24	0	0	100	76
Всего	75	33	53	20	32	9	15	0	0	100	85
Всего по школе	227	96	52	62	34	26	14	0	0	100	86



Допустили типичные ошибки:

- 2 класс - в построении предложений и извлечении информации из прочитанного;
- 3 класс - на образование грамматических форм слов, образования грамматических форм слов в соответствии с содержанием текста. недостаточное знание изученной лексики;
- 4 класс - в выборе правильной грамматической формы из предложенных вариантов, в образовании грамматических форм слов в соответствии с содержанием текста.

У учащихся 2-4х классов по предметам «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» качество знаний и успеваемость составляет 100%.

Выводы: По всем предметам показатели успеваемости составляют 100%, показатели качества знаний колеблются в пределах 94%-84%. Показатели по итогам мониторинга высокие.

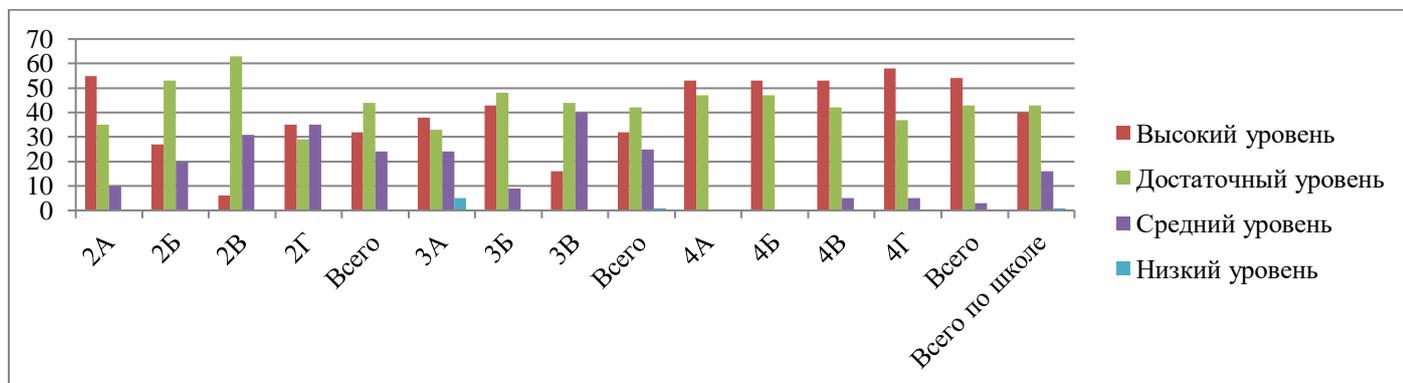
Результаты административных контрольных работ учащихся 2-4 х классов за I полугодие 2024-2025 учебного года

Цель проведения административных контрольных работ:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательного стандарта;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предметам и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы по предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ 2-4х КЛАССОВ РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во учеников	Писало	Отлично	%	Хорошо	%	Удовлетворительно	%	Неудовлетворительно	%	% Качества знаний
2А	20	19	10	53	8	42	1	5	0	0	95
2Б	17	14	4	29	5	36	4	29	1	7	64
2В	19	16	4	25	8	50	4	25	0	0	75
2Г	17	14	3	21	7	50	3	21	1	7	71
Всего	73	63	21	33	28	44	12	19	2	3	78
3А	22	21	6	29	9	43	4	19	2	10	71
3Б	24	21	3	14	14	67	4	19	0	0	81
3В	26	23	7	30	8	35	8	35	0	0	65
Всего	72	65	16	25	31	48	16	25	2	3	72
4А	19	17	9	53	7	41	1	6	0	0	94
4Б	22	20	9	45	9	45	2	10	0	0	90
4В	21	19	8	42	9	47	2	11	0	0	89
4Г	20	18	8	44	8	44	2	11	0	0	89
Всего	82	74	34	46	33	45	7	9	0	0	91
Всего по школе	227	202	71	35	92	46	25	17	4	2	81



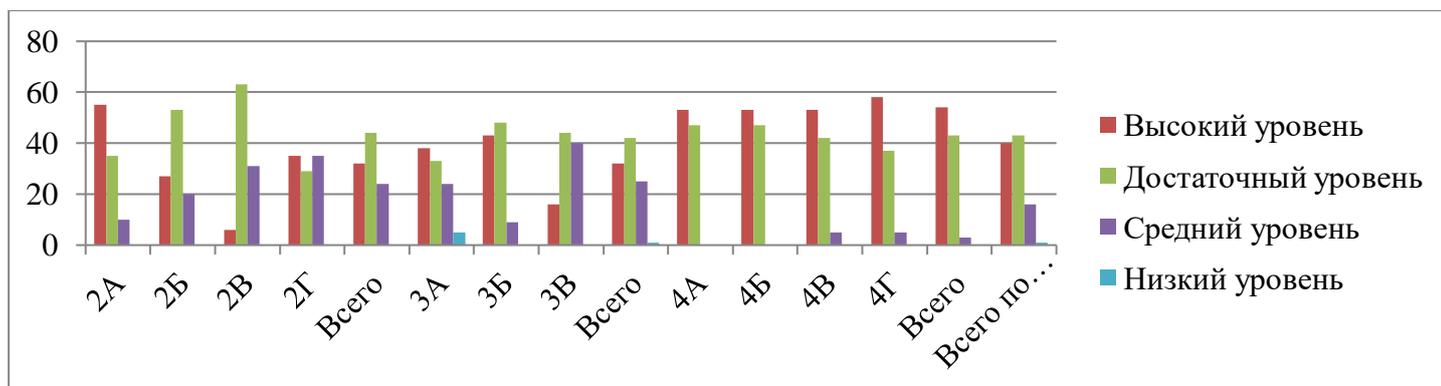
Типичные ошибки допускаются:

- 2 классы - на правописание безударных гласных и написание словарных слов;
- 3 классы – пропуск букв, правописание слов с непроизносимыми согласными, написание разделительного мягкого знака;
- 4 классы – на правописание безударных гласных, написание разделительного мягкого знака.

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во учеников	Писало	Отлично	%	Хорошо	%	Удовлетворительно	%	Неудовлетворительно	%	% Качества знаний
2А	20	20	14	70	4	20	1	5	1	5	90
2Б	17	14	4	29	6	43	3	21	1	7	71
2В	19	16	6	38	9	56	1	6	0	0	94
2Г	17	16	9	56	3	19	3	19	1	6	75

Всего	73	66	33	50	22	33	8	12	3	5	83
3А	22	21	6	29	12	57	3	14	0	0	86
3Б	24	22	12	55	9	41	1	5	0	0	95
3В	26	22	10	45	6	27	6	27	0	0	73
Всего	72	65	28	43	27	42	10	15	0	0	85
4А	19	17	9	53	7	41	1	6	0	0	94
4Б	22	20	8	40	12	60	1	5	0	0	100
4В	21	19	9	47	8	42	2	11	0	0	89
4Г	20	19	9	47	6	32	4	21	0	0	79
Всего	82	75	35	47	33	44	8	11	0	0	91
Всего по школе	227	206	96	47	82	40	26	12	3	1	87



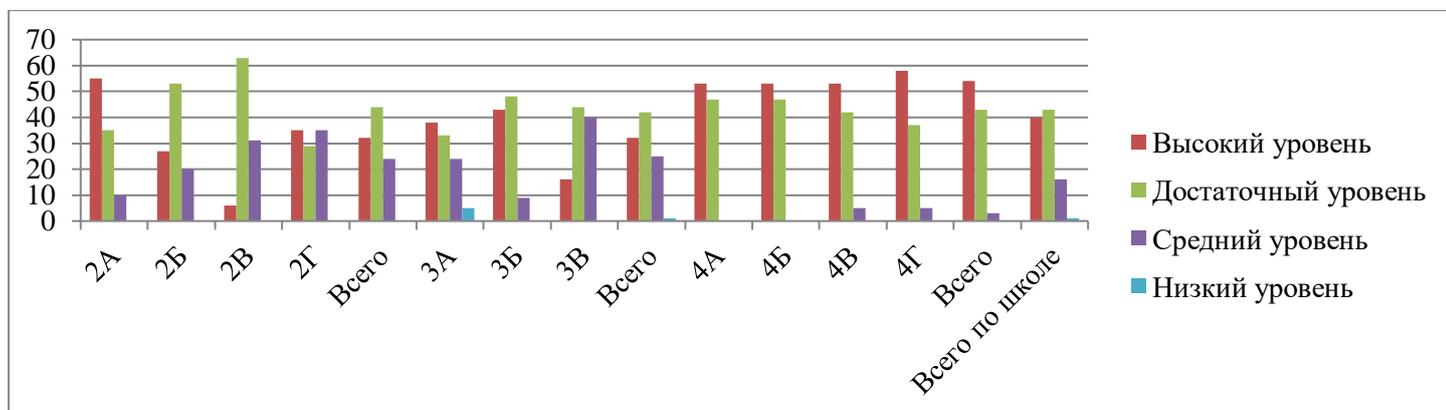
Типичные ошибки были допущены:

- 2 классы - в ходе решения задач, на вычитание с переходом через десятков, в работе с именованными числами;
- 3 классы - в ходе решения задач, в геометрическом материале, на преобразование именованных чисел;
- 4 классы – на умножение многозначных чисел, сравнение именованных чисел, нахождение площади.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Кол-во учеников	Писало	Отлично	%	Хорошо	%	Удовлетворительно	%	Неудовлетворительно	%	% Качества знаний
2А	20	19	15	79	3	16	1	5	0	0	95
2Б	17	17	7	41	5	29	5	29	0	0	71
2В	19	17	5	29	11	65	1	6	0	0	94
2Г	17	17	4	24	8	47	5	29	0	0	71
Всего	73	70	31	44	27	39	12	17	0	0	83
3А	22	21	10	48	8	38	3	14	0	0	86
3Б	24	22	9	41	13	59	0	0	0	0	100
3В	26	22	7	32	14	64	1	5	0	0	95
Всего	72	65	26	40	35	54	4	6	0	0	94
4А	19	18	9	50	7	39	2	11	0	0	89
4Б	22	19	8	42	8	42	3	16	0	0	84
4В	21	19	9	47	8	42	2	11	0	0	89
4Г	20	19	8	42	8	42	3	16	0	0	84

Всего	82	75	34	45	31	41	10	13	0	0	87
Всего по школе	227	220	91	43	93	46	26	11	0	0	89

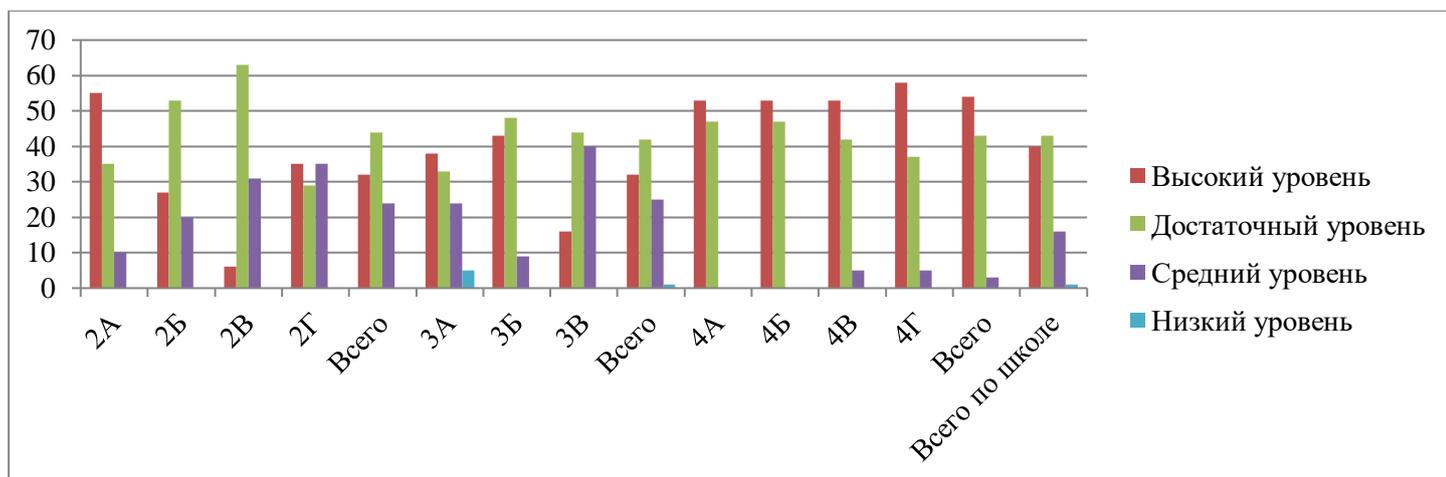


Типичные ошибки были допущены:

- 2 класс - на знания по темам «Животные», «Растения»;
- 3 классы – на знания по темам «Свойства, состояния воды», «Живая и неживая природа»;
- 4 классы - на знания по темам «Природные зоны», «Цепи питания».

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Класс	Кол-во учеников	Писало	Отлично	%	Хорошо	%	Удовлетворительно	%	Неудовлетворительно	%	% Качество знаний
2А	20	20	11	55	7	35	2	10	0	0	90
2Б	17	15	4	27	8	53	3	20	0	0	80
2В	19	16	1	6	10	63	5	31	0	0	69
2Г	17	17	6	35	5	29	6	35		0	65
Всего	73	68	22	32	30	44	16	24	0	0	76
3А	22	21	8	38	7	33	5	24	1	5	71
3Б	24	23	10	43	11	48	2	9	0	0	91
3В	26	25	4	16	11	44	10	40	0	0	60
Всего	72	69	22	32	29	42	17	25	1	1	74
4А	19	17	9	53	8	47	0	0	0	0	100
4Б	22	19	10	53	9	47	0	0		0	100
4В	21	19	10	53	8	42	1	5	0	0	95
4Г	20	19	11	58	7	37	1	5	0	0	95
Всего	82	74	40	54	32	43	2	3	0	0	97
Всего по школе	227	211	84	40	91	43	35	16	1	1	84

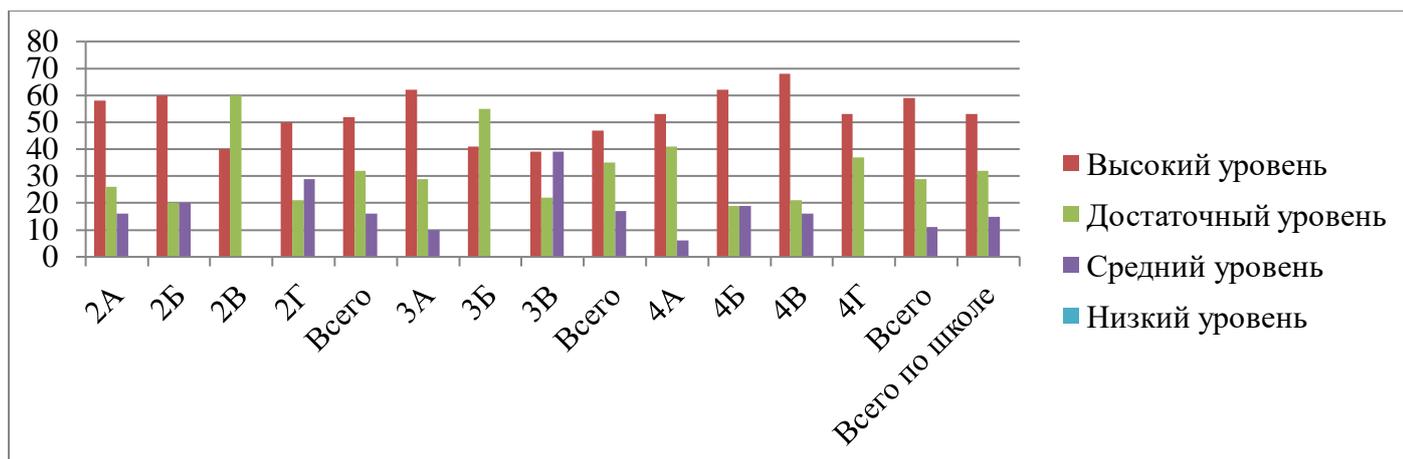


Типичные ошибки были допущены:

- 2 класс - на определение жанра произведения, подбор синонимов к слову;
- 3 класс - на определение жанра произведения, установление последовательности пунктов плана;
- 4 класс – на установление последовательности пунктов плана, продолжение предложения цитатой из текста.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во учеников	Писало	Отлично	%	Хорошо	%	Удовлетворительно	%	Неудовлетворительно	%	% Качество знаний
2А	20	19	11	58	5	26	3	16	0	0	84
2Б	17	15	9	60	3	20	3	20	0	0	80
2В	19	15	6	40	9	60	0	0	0	0	100
2Г	17	14	7	50	3	21	4	29	0	0	71
Всего	73	63	33	52	20	32	10	16	0	0	84
3А	22	21	13	62	6	29	2	10	0	0	90
3Б	24	22	9	41	12	55	0	0	0	0	95
3В	26	23	9	39	5	22	9	39	0	0	61
Всего	72	66	31	47	23	35	11	17	0	0	82
4А	19	17	9	53	7	41	1	6	0	0	94
4Б	22	21	13	62	4	19	4	19	0	0	81
4В	21	19	13	68	4	21	3	16	0	0	89
4Г	20	19	10	53	7	37	0	0	0	0	89
Всего	82	76	45	59	22	29	8	11	0	0	88
Всего по школе	227	205	109	53	65	32	29	15	0	0	85



Типичные ошибки были допущены:

- 2 - 4 классы - на знание лексики, порядок слов в предложении.

Выводы: показатели качества знаний по предметам колеблются от 81% до 89%, что является хорошим показателем. Однако имеются случаи неудовлетворительных отметок у 8 (3%) учащихся школы по предметам по итогу мониторинга.

Задачи на 2025 год:

Спланировать систему повторения ключевых тем в календарно-тематическом планировании при составлении и корректировки рабочей программы, индивидуально-коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, дифференцировать работу на уроках, совершенствовать методику преподавания предметов, использовать современные образовательные технологии при проведении уроков, отслеживать динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы по предметам.

Оценка: достаточный уровень.

Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА»

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» стараются создать необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. в школе 2 ребенка- инвалида. детей с ОВЗ - нет. Обучение детей-инвалидов осуществляется в по основной общеобразовательной программе в классе.

Для эффективного обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения учащихся в 2024 году создан психолого- педагогический консилиум, в состав которого вошли такие специалисты, как учителя начальных классов , педагог-психолог, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.

Дети -инвалиды находятся под постоянным вниманием школьного психолога, классного руководителя. На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные психолого-педагогические консультации. Специалисты школы оказывают консультативную помощь родителям по интересующим их вопросам.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА»

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка ВКК, заключение ПМПК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому. В образовательном учреждении есть возможности обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. При наличии в школе инвалидов и лиц с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести адаптированная программа будет разработана с учётом особенностей развития ребенка. Основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС. Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения, тифло-книгами и тифло-аппаратами)
Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Центральный вход не оборудован пандусом Имеется пандус на боковом входе в школу. Конструктивные особенности здания ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» не предусматривают наличие подъемников. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. В наличии нет специально оборудованных санузлов (поручни, специализированное сантехническое оборудование). При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.
Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Для обучающихся ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» предусматривается организация горячего питания. В школе предоставляется бесплатное питание учащимся 1-4х классов и льготных категорий. В первой половине 2024 года всем учащимся выдавались, согласно методическим рекомендациям по организации питания, продуктовые наборы. С 01.10.2024 года все обучающиеся школы обеспечены горячими завтраками.
Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Здание школы оснащено указателями выхода, необходимыми табличками и указателями. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. В школе

	организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья	В образовательном учреждении есть возможности обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий через образовательные платформы «Сферум», «Учи-ру», ФГИС «Моя школа». Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Информационная база школы оснащена: электронной почтой; выходом в сеть Интернет; функционирует официальный сайт школы и группа ВКонтакте. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в компьютерном классе. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и работников школы закрыт. В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы).
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	В школе отсутствуют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии	Отсутствует общежитие, интернат, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Основные направления воспитательной деятельности. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в ОУ обеспечивают разные категории педагогических работников: советник директора по воспитанию – 1 человек, руководитель школьного музея -

1 человек; педагог-организатор – 1 человек; педагог-психолог – 1 человека; классные руководители – 14 человек; библиотекарь – 1 человек, руководитель ШСК – 1 человек, руководитель школьного театра - 1 человек, руководитель вокально-хорового коллектива – 1 человек, воспитатели ГПД – 3 человека.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности

Материально-техническая база школы соответствует заявленным формам содержания воспитания и содержит в себе спортзал; актовый зал; помещение Музея «Отечество-нам школа №5»; аудио аппаратура (колонки с вмонтированными усилителями, радиомикрофоны, микшерский пульт) для проведения массовых мероприятий; компьютер, ноутбук, проектор для просмотра презентаций и фильмов; костюмерная; библиотека; медицинский кабинет.

Реализация содержания воспитания

Воспитательная работа школы строится в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. В школе функционирует музей «Отечество – нам школа № 5» и отряд «Наследники победы». Созданы дружины «Юные гагаринцы», ДЮП, ЮИД, детские объединения «Орлята России» и «Движение первых».

В ходе воспитательной деятельности у школы сложились определенные традиции:

- Линейки, посвященные 1 сентября;
- Митинги возле Обелиска Славы ко Дню освобождения Донбасса, Дню Победы;
- Праздничные концерты, посвященные Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню;
- Дни открытых дверей;
- Праздники «День Святого Николая в сердце лаской заиграет»;
- Коллективно - творческие дела;
- Новогодние утренники «Новый год шагает по планете»;
- Открытие и закрытие Малых олимпийских игр;
- Смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества;
- Проведение акций (по сбору макулатуры);
- Прощание с азбукой;
- День космонавтики;
- Предметные недели и линейки, посвященные подведению итогов предметных недель.

Школа имеет богатые традиции в вопросах гражданского и патриотического воспитания. Данное направление, в связи с историческими особенностями школы является приоритетным. В начале учебного года при составлении плана воспитательной работы школы данный вопрос выделяется отдельным разделом.

В план работы включены построения обучающихся при торжественном поднятии Государственного флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики с исполнения Гимнов РФ, ДНР. Каждый понедельник проводятся уроки «Разговоры о важном».

Основные мероприятия, интеллектуальные и творческие конкурсы, в которых приняли участие учащиеся школы в 2024 году:

Второе полугодие 2023-2024 уч.года	Первое полугодие 2024-2025 уч.года
Международный день памяти жертв Холокоста	Праздник посвященный Дню знаний
Международный день «Спасибо»	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в

	деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»
Неделя математики	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
Всероссийский урок «Без срока давности: Ленинград – непокоренный город»	Единый урок памяти «Герои России! Герои Донбасса – память сильнее времён»
Всероссийская акция «Тепло для героя»	Митинг возле Обелиска Славы ко Дню освобождения Донбасса
Всероссийский конкурс рисунков «Защитники отечества заветам верны»	День семейного общения
Классные часы, посвященные 106-й годовщине провозглашения Донецко-Криворожской республики в рамках проекта «Образовательные часы «Совесть нации»	Экологический марафон «Макулатурник -2024»
Всероссийский урок «Цифры»	Общешкольный праздник «Мир на планете счастливые дети» посвященный Дню Мира
Региональный конкурс «Современный читатель»	Урок патриотизма «Мы едины»
Региональный конкурс рисунков «Я выбираю будущее- я выбираю президента»	День воссоединения России и ДНР
Неделя русского языка	Фото-сушка «Домашний зоопарк»
Литературная гостиная «Искусство крылатого слова».	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Акция «Красный тюльпан»	Праздничный концерт ко Дню Учителя
Классные часы «Афганистан - наша память и боль»	Онлайн фотовыставка «Мой папа самый классный»
Классное мероприятие «Наши защитники»	День Государственного флага ДНР
«Поклон и память поколений», возложение цветов к Обелиску Славы	Межрегиональная видеоконференция «Достойная смена героям»
Акция «Читаем вместе с родителями» по книгам писателя- юбиляра И.А. Крылова. В рамках проекта «Теплые встречи»	«Праздник Белых Журавлей» в память о погибших воинах на полях сражений.
Городской смотр конкурс военно-патриотического искусства и творчества «Марш золотых погон» - «Автографы Победы»	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.
Ярмарка «Дело во имя защитника»	Единый информационный час «В единстве народов – будущее России»
Смотр строя и песни «Солдат и песня всегда вместе»	Всемирный день доброты
XVI городской поэтический конкурс «Три минуты славы»	Единый урок «Я выбираю жизнь»
Международный женский день	Неделя правовых знаний
Онлайн-офлайн масленичная неделя «Как на масленой неделе»	Единый урок «Права человека»
Всемирный день гражданской обороны	Празднование юбилея школы 90 лет!
Рейд отрядов ЮИД и ДЮОП, перед весенними каникулами	День матери

Единый воспитательный час «Крым и Россия – новая веха истории»	Международный день инвалидов
Мероприятие «Прощание с азбукой»	День георгиевской ленты
Международный фотоконкурс "Мама и дети в национальных костюмах"	Неделя математики
Конкурс «История России в стихах»	Праздник «День Святого Николая в сердце лаской заиграет»
Урок «Безопасное поведение в социальных сетях»	Неделя безопасности
Всероссийский молодежный патриотический онлайн-конкурс VK-клипов	Новогодние утренники «Новый год шагает по планете»
Всемирный день охраны труда	XVII городской поэтический конкурс «Три минуты славы»
Спортивные соревнования «Президентские состязания»	
Фото-марафон «Здоровый я - здоровая страна».	
Всероссийская акция «Здоровье в Движении»	
Общешкольный Единый классный час «Первый в космосе»	
Всероссийская благотворительной акции «Пасхальная корзина	
Неделя окружающего мира	
Телемост дружбы	
Акция «Сад памяти»	
Неделя психологии	
Мастер-класс по художественной росписи пасхальных яиц	
Всероссийская акция «Георгиевская лента»	
Республиканский конкурс «Цветы победы»	
Единый классный час «Скажем «да» охране труда»	
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ В НАШИХ РУКАХ»	
«География подвига»	
Торжественный митинг «Помнит сердце, не забудет никогда!»	
Песенный флешмоб «Победный май!»	
Республиканский видео-конкурс «Макеевка Поздравляет Республику 10 лет»	
Закрытие малых олимпийских игр	
Урок мужества «Горячее сердце»	
Региональный проект «Тёплые встречи». «Путешествие в страну Лукоморье».	
Праздник Последнего звонка - 2024	

Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий»	
Участие в проекте «Филармонические уроки»	
Неделя знаний по безопасности жизнедеятельности	
Недели и Единые дни безопасности дорожного движения	

Достижения учащихся школы в 2024 году:

№	Название	Участники
1.	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2024- 2025 учебного года на технологической платформе «Сириус»	Участники – 96 Победители- 8 Призеры - 13
2.	Всероссийская олимпиада “Безопасные дороги”	Участники- 184 Диплом победителя- 115
3.	Всероссийская олимпиада по русскому языку, окружающему миру , математике на сайте «Инфоурок».	Участники- 41 Диплом победителя- 25
4.	Международная олимпиада «Клеверёнок»	Участники- 3 Победители - 3
5.	Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности на сайте Учи.ру	Участники- 51 Победители - 29
6.	Городские соревнования по Самбо	Победители – команда школы
7.	Городская онлайн-викторина «День рождения родного города Макеевки»	Участники- Победители - 29
8.	Городской конкурс декоративно- прикладного творчества “Жила- была сказка...”	Участники-34 Победители - 1
9.	Городской поэтический конкурс «Три минуты славы»	Участники- 5 Победители - 1
10.	Республиканский конкурс «Эко-ёлочка»	Участники- 35 Победители - 11
11.	Всероссийский конкурс «Читаем всей семьей»	Победители - 2
12.	Всероссийский конкурс «Моя семья»	Победители - 2
13.	Всероссийский Эко-турнир «Звездолет» (Русское космическое общество)	Победители - 1
14.	Всероссийский фото-конкурс «Семья в национальных костюмах»	Победители - 1
15.	Всероссийский конкурс «Нарисуй ёлку Победы» (Музей Победы г.Москва)	Участники- 7
16.	Республиканский математический конкурс «Золотой сундучок 2024»	Участники- 14 Победители - 2
17.	Всероссийский конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	Участники- 6 Победители - 3
18.	Всероссийский конкурс «Мир К.Д.Ушинского»	Участники - 5

19.	Всероссийский конкурс «Читаем Альберта Лиханова: книги о совести и доброте»	Участники – 3
-----	---	---------------

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования отражена в таблице.

Общее количество групп и наполняемость детских объединений

№ п/п	Название кружка (секции) дополнительного образования	Количество обучающихся
1.	Секция «Самбо»	20
2.	Кружок «ГТО»	40
3.	Школьный театр «Жар-птица»	25
4.	Вокально –хоровой кружок «Соловушка»	18
5.	Хореографический кружок	25
6.	Школьный музей	22
7.	Школьный спортивный клуб	75

Учебный процесс в ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» реализуется как единое образовательное пространство, где объединяются, интегрируются, дополнительное образование и внеурочная жизнь детей, их деятельность и общение, досуг. Образовательные программы дополнительного образования детей разрабатывались с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей детей. Рассчитаны на контингент учащихся от 7 до 11 лет. Сроки реализации от года до 4х лет. Программы дают возможность обучению различных категорий детей и положительно влияет на весь учебно-воспитательный процесс в школе. Обучающиеся, занимающиеся в школьных кружках и секциях, являются участниками школьных, городских, всероссийских мероприятий. Таким образом, работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе проводится на достаточном уровне.

Физкультурно-оздоровительная работа

На базе школы работает школьный спортивный клуб «Олимп» под руководством учителя физической культуры. В течение 2024 года обучающиеся принимали участие в спортивных соревнованиях и достигли хороших результатов:

1. Спартакиада
2. Малые Олимпийские игры
3. Всемирный День здоровья
4. Веселые старты
5. Президентские состязания.

Работа с родителями или законными представителями

Организация сотрудничества родителей и ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы общеобразовательного учреждения.

Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Целью работы общеобразовательного учреждения с родителями в 2024 году было создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей, формирования жизненного маршрута ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- Родительский клуб организующий активное сотрудничество семей обучающихся и педагогов школы, для повышения психологической и педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка;
- Совет отцов содействующий формированию активной гражданской позиции у отцов в вопросах укрепления и развития института семьи, повышению роли отцовства в реализации воспитательной и культурно-образовательной функции семьи и защиты прав детей, пропагандирующий положительный опыт семейного воспитания, повышающий ответственность родителей за воспитание детей;
- «Родительский всеобуч», в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями обучающихся посредством школьного сайта и социальной сети «ВКонтакте», где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости школы.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, благотворительных и экскурсионных;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Администрация ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА» выделяет несколько направлений работы с родителями:

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
2. Выработка единства требований семьи и Школы к воспитанию личности ребёнка.
3. Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей Школы по данным направлениям имеет цели:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества

Школы и родителей;

- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей;

- заинтересовать в положительном результате образовательного процесса;
 - содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Ставятся и выполняются следующие задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей во внеурочной и внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями (законными представителями);
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа в Школе организована по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении Школой;
- изучение семей обучающихся.

В процессе сотрудничества семьи и Школы выполняются следующие задачи:

- оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй;
- повышение правовой компетентности родителей;
- организация совместной деятельности Школы и родителей по укреплению здоровья детей;
- использование современных форм и методов работы с семьёй;
- вовлечение родителей(законных представителей) в общешкольные мероприятия в соответствии с планом работы ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА».

Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Внешкольный уровень:

- организация участия в проектах и программах ОДСД Центрально- Городской районной администрации г.о. Макеевка, Управления юстиции города Макеевки, СДН ЦГ РО МГУ МВД, профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях.

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: самбо, ГТО;
- проведение правовой недели;
- организация работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних

На уровне класса:

- тренинги совместно с педагогом- психологом»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (4 классы);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей
- занятие с элементами тренинга «Я и мои школьные друзья» (1-4 классы);
- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.

Выводы: положительные результаты работы школы были достигнуты через организацию учебно-воспитательного и коррекционного процессов на диагностической основе; повышение педагогического мастерства учителей через действенную систему методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, самообразование, прохождение курсов повышения квалификации; изучение и внедрение современных технологий; получение младшими школьниками знаний и умений, способствующих положительной мотивации к учебной деятельности; разнообразие форм внутренней системы мониторинга качества образования как одного из условий эффективной работы; активную внеурочную работу по предметам (олимпиады, конкурсы, викторины). ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией на осуществление образовательной деятельности, поставленные задачи по реализации образовательной программы школы на 2024 год выполнены. Их выполнению способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; регулярный анализ выполнения управленческих решений, обеспечивающих качество результативности учебно-воспитательного процесса; своевременное выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности; изучение технологий индивидуализации общеобразовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики. По реализации образовательных программ остается проблема недостаточной организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; недостаточная организация проектной деятельности по предметам; все еще недостаточно эффективна работа по мотивации обучающихся к учебной деятельности, осложненная длительным периодом дистанционного обучения. Важно отметить и проблему, связанную с недостаточно высоким уровнем самоанализа своей деятельности учителями. В результате проведения мониторинговых исследований в школе был выявлен недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся, недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде таблиц, иллюстрациях.

Задачи на 2025 год: интенсифицировать работу по построению образовательного пространства на метапредметной и деятельностной основе с целью повышения уровня достижения планируемых результатов обучения школьниками; создавать интеллектуально-познавательную творческую среду в учебно- воспитательном процессе; обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей в рамках внедрения ФГОС НОО; для совершенствования образовательной деятельности в школе необходимо делать акцент на внедрение метапредметного и системно-деятельностного подхода в обучении, на проектную

деятельность обучающихся в освоении программ курсов внеурочной деятельности. В 2025 году продолжить работу учителей по формированию у учащихся УУД, а именно - регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; проводить целенаправленную разъяснительную работу с участниками ВПР по содержанию КИМ. В рамках работы педагогического Совета школы продолжить совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов. Рассмотреть и формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, развивать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность обучающихся; совершенствовать работу педагогов в умении проявлять личностно-ориентированный подход в обучении и оценивании в рамках зоны ближайшего развития обучающегося с целью ликвидации неуспеваемости; осуществить разработку адаптированных образовательных программ в рамках введения ФГОС ОВЗ при наличии детей с ОВЗ.

Оценка: достаточный уровень.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. В концепции ФГОС НОО выделен метапредметный, системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными являются технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Учителя нашей школы применяют в образовательном процессе такие технологии:

- продуктивного общения;
- критического мышления;
- стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации);
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-компьютерные.

В каждом классе школы есть компьютеры и проекторы, а также доступ к Интернету, поэтому это дает возможность использовать интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков.

- портфолио.

Учителями на уроках используются методы:

- **организации и осуществления учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы);
- **стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** (методы вовлечения и формирования познавательного интереса, а также методы поощрения и порицания — для развития ответственности за результат обучения);
- **контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности** (методы устного и письменного контроля, контрольные лабораторные работы, компьютерные тесты).

Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

Методическая и проектно-исследовательская деятельность

Общая характеристика

Состояние и эффективность методической работы. В 2024 году педагогический коллектив работал над методической темой: «Совершенствование образовательной деятельности через повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС НОО», работа над которой будет продолжена в 2025 году.

Для достижения основной цели ОУ, заложенной в программе развития школы «Формирование широко-образованной, творческой, физически и психологически здоровой, профессионально направленной и социально-адаптированной личности, готовой к реализации своего потенциала, к сотрудничеству, со сформированной устойчивой мотивацией к самоактуализации, самообразованию и самоопределению», в учреждении были созданы следующие условия:

1. Работали методические объединения, которые выстраивали свою деятельность по согласованным планам при взаимодействии со школьным педагогическим советом.
2. Созданы и функционировали система мониторинга профессиональной деятельности педагогов школы, образовательной деятельности обучающихся и внутришкольного контроля учреждения.

Перед методическим объединением школы поставлена цель: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Создание оптимальных условия для обновления и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно - исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
6. Продолжить повышение воспитательной результативности каждого урока как

основной формы учебно-воспитательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

7. Выявить наиболее эффективные формы взаимодействия школы и семьи.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах. Решая эти задачи, педагогический коллектив «НШ№5» направляет свою деятельность на создание системы методического обеспечения образовательного процесса и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методического объединения учителей начальных классов;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- и) работа с одаренными детьми;
- к) работа со слабоуспевающими детьми;
- л) участие в конкурсах, конференциях, семинарах.

Цели и задачи методической работы реализовывались на основании локальных нормативных актов, регламентирующих методическую деятельность.

Документация методического объединения

К документации методического объединения относятся:

- положение МО школы;
- положения о смотрах, конкурсах, олимпиадах, тематических неделях;
- анализ работы МО за прошедший учебный год;
- план работы МО на учебный год;
- протоколы заседаний МО.

К числу проблем, на решение которых направлена работа МО школы, относятся:

- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организация работы по «определению зоны ближайшего развития учащегося» для повышения качества его обученности.

Работа педагогического совета школы

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Педсоветы были посвящены реализации методической темы школы. Все педагогические советы были разработаны и проведены творческими группами учителей с использованием презентаций и анализом работы по данной теме.

На протяжении 2024 года прошло 11 заседаний, на которых рассматривались различные вопросы, связанные с выполнением поставленных перед коллективом школы образовательных и воспитательных задач: проанализирована работа ШМО по различным направлениям педагогической деятельности; проанализированы итоги мониторинга качества учебной деятельности школьников по итогам 2023-2024 учебного года, I полугодия текущего учебного года, качество выполнения учебных программ; проведен анализ успеваемости учащихся с целью выявления степени их подготовки к усвоению учебного материала рассмотрена работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; проанализирована работа по реализации Программы воспитания школы; проанализированы итоги аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров; подводились итоги обмена и обобщения опыта за 2024 год.

Темы педагогических советов за 2024 год:

- Исследовательская и проектная деятельность на уроках в начальной школе;
- Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации;
- О рассмотрении школьных положений;
- Об итогах промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов;
- Об итогах работы школы за 2023-2024 учебный год;
- О работе школы на 2024-2025 учебный год
- О переводе и выпуске учащихся 1-4 классов;
- О рассмотрении Положения о порядке приёма на обучение по образовательной программе начального общего образования в ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА»;
- О демонстрации и обобщении опыта работы педагогических работников школы;
- О рассмотрении Программы здоровьесбережения и Программы по формированию здорового образа жизни , противодействию и профилактике вредных привычек среди учащихся школы;
- Об адаптации учащихся 1х классов к школьной жизни;
- О работе школе по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самообразовательная деятельность является одним из направлений повышения педагогического мастерства педагогов. Цель самообразования – систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования педагогов школы по итогам самоанализа в 2024 году:

- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- участие в вебинарах по преподаваемому предмету, психологии, а также по вопросам освоения педагогических технологий;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- участие в работе городских творческих лабораторий;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- изучение информационно-компьютерных технологий.

Наиболее распространенные формы индивидуальной работы – это работа над индивидуальной методической темой, формирование портфолио, участие в педагогических советах, посещение уроков коллег, теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, осмысление передового опыта и обобщение собственной практической

деятельности, изучение научно-методической и учебной литературы, работа с электронными ресурсами. Кроме того, в практике педагогов школы активно используется групповая форма самообразования в виде деятельности методических объединений, творческих групп. В 2023 году в школе работали методические объединения педагогов:

- начальных классов
- классных руководителей

Созданы рабочие группы по основным направлениям формирования функциональной грамотности:

- читательская грамотность -1 – 4 классы
- математическая грамотность – 1-4 классы
- финансовая грамотность – 1-4 классы

Ежегодно педагоги школы представляют результаты работы над индивидуальной методической темой самообразования в форме выступления на заседании ШМО, научно-практических конференциях; проведения мастер-класса, открытого занятия, статьи в методической печати, разработки дидактического материала, методических рекомендаций.

В последнее время все активнее используется такая форма организации самообразования учителей, как общение в сетевых педагогических сообществах. Педагоги школы принимают участие в обсуждении актуальных вопросов современного образования на различных педагогических площадках.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-методическое обеспечение УВП;
- работа с педагогическими кадрами (подбор и расстановка кадров; повышение квалификации педагогических работников, аттестация педагогических работников, обобщение передового педагогического опыта);
- работа педсоветов, семинаров;
- работа МО;
- олимпиадное движение;
- работа над школьными проектами;
- работа по внедрению инновационных образовательных технологий;
- материальное обеспечение методической работы.

Проанализировав состояние методической работы считаем: в целом система методической работы находится на удовлетворительном уровне для общеобразовательного учреждения соответствующего типа.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по совершенствованию М.Р. при организации обобщения педагогического опыта учителей;
2. Активизировать участие учителей в различных мероприятиях в рамках города, республики;
3. В рамках методического объединения уделять серьезное внимание подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам.

Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательном учреждении осуществлялась в соответствии с разработанной в ОУ необходимой нормативно-правовой базой, обеспечивающей процесс инновационной и экспериментальной деятельности на удовлетворительном уровне.

В 2024 году школа стала пилотной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

(г.Москва) по теме «Физическое, когнитивное развитие и здоровье обучающихся 1-4 классов в условиях социокультурной трансформации».

В 2024 году учителя школы активно участвовали в профессионально-ориентированных конкурсах, вебинарах, конференциях, курсах повышения квалификации.

На базе школы продолжили работу городские творческие лаборатории учителей начальных классов:

- ГМО ТЛ «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики» (руководители Прилипская О.П., Татарникова С.Н.)

- ГМО ТЛ «Использование дидактических игр для развития познавательного интереса младших школьников» (руководители Огнева Н.М., Полуднева Н. В.)

Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, вебинарах, конференциях, издательская деятельность и т.п.

Учителя школы участвуют в работе педагогических интернет-сообществ, сайтов, порталов, где публикуют свои методические разработки, работы, участвуют в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

В мае и декабре 2024 года 9 педагогов обобщили опыт работы и презентовали его на педагогических советах.

Участие в профессиональных конкурсах:

- Межрегиональный фотоконкурс Центр патриотического воспитания (номинация Патриотический уголок в классе, диплом победителя (Чевелева Н.Е);

- Всероссийский конкурс Росконкурс для педагогов, номинация Лучшее внеклассное мероприятие 2 место, диплом (Чевелева Н.Е.);

- Республиканский этап Республиканского конкурса "Педагог года Донецкой Народной Республики" в номинации "Педагогический дебют" (Диплом от министра МОН ДНР О.П. Колударовой За "стремление к профессиональным вершинам") (Мотайлова Д.Р.);

- Всероссийский конкурс «Календарно-тематическое планирование », диплом 1 место (Федорищева Т.В.);

- Всероссийский конкурс «Творческая мастерская», диплом 1 место (Клочкова В.В.);

- Всероссийский конкурс для педагогов «Диплом педагога» в номинации «Методическая разработка». Диплом лауреата 1 степени (Бардина Н.В.);

Публикации и методические разработки педагогов:

- Публикация в журнале "КРЕДО" №46 2024 г. Статья на тему: "Проблемы взаимодействия учителя с учениками в начальной школе" (Бардина Н.В.);

- методическое пособие для учителей «Читательская грамотность: проблемы и пути формирования». Методический продукт (Бардина Н.В.);

- «Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе» - Обобщение опыта, сайт infourok.ru (Татарникова С.Н.);

- Методическая разработка «Задачи ТОГИС для начальной школы», сайт infourok.ru (Татарникова С.Н.);

- Сборник математических задач для учащихся 1-4 классов "Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах". Методический продукт (Прилипская О.П., Татарникова С.Н., Мотайлова Д.Р.).

Учитель Огнева Н.М. являлась спикером Августовского педагогического совещания по

секции «Эффективная начальная школа: ключевые вопросы реализации ФГОС НОО. Организационное и научно-методическое сопровождение деятельности педагога начальной школы в 2024-2025 учебном году»; преподавателем Всероссийского урока «Моя Россия».

в 2024 году 9 педагогов школы приняли участие в работе пилотной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка». Учитель Мотайлова Д.Р. приняла участие в написании Гранта от губернатора ЮГРЫ: "Зал Победы: театр памяти". Учитель Чевелева Н.Е. продолжает участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России».

Выводы: в школе обеспечены различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающие способности, возможности, интересы учеников через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Созданы условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учётом основных направлений работы школы, обеспечено внедрение всеми педагогами в УВП новых образовательных технологий, в том числе информационных.

Задачи на 2025 год: Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся. Повышение уровня владения цифровыми навыками и включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества. Создание системы мотивации педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту.

Оценка: удовлетворительно.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательной организации.

Численность педагогических работников 25:

- учитель высшей категории - 14 из них 2 учителя –методиста и 2 старших учителя;
- учитель I категории - 3;
- учитель без категории – 4;
- воспитатель – 3;
- педагог-психолог -1;
- педагог-организатор -1;
- заведующий библиотекой -1.

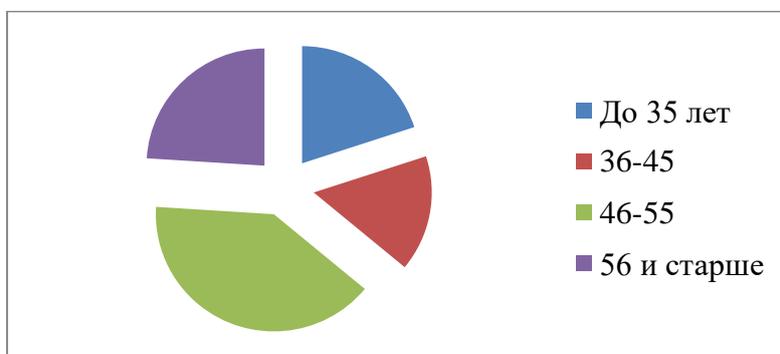
Административные работники школы имеют стаж педагогической работы свыше от 20 лет, что составляет 100%. Средний возраст административных работников составляет 45 лет.

Мониторинг кадрового состава педагогических работников школы:

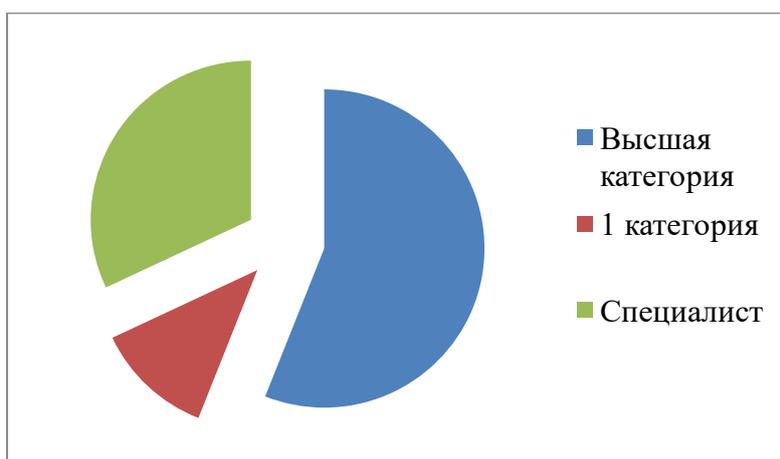
- образовательный уровень педагогических кадров. 19 педагогических работников школы имеют высшее образование, 9 человек – среднее профессиональное образование;
- стаж педагогической деятельности. Большинство педагогов школы (19 человек) имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет. Это учителя, имеющие высшие квалификационные категории и звания. Также в коллективе школы небольшая доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 0 года до 3 лет – 5 человек.
- квалификационный состав. Высшую и первую квалификационные категории имеют 17 человек, что составляет 65 % от основного состава всех педагогических работников.

- возрастной состав педагогических работников: Молодые педагоги до 35 лет – 35 (из них учителей – 1, других педагогических работников – 3 человек). Педагоги 36-45 лет – 4 человека. Педагоги 46-55 лет – 10 человек. Педагоги 56 лет и старше – 6 человек

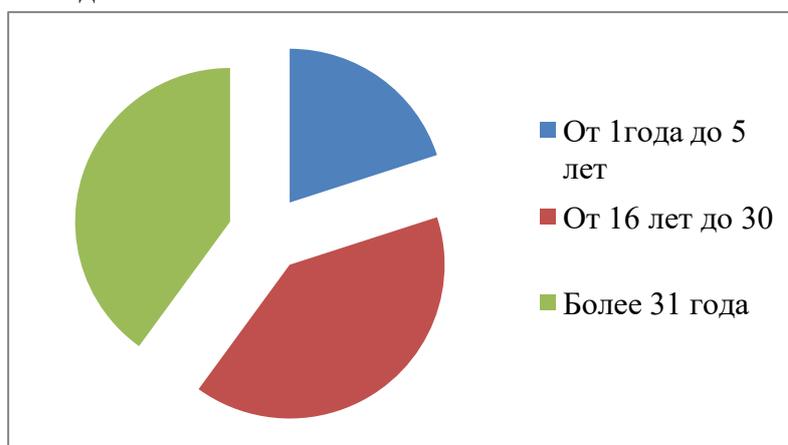
Возрастной состав представлен в диаграмме:



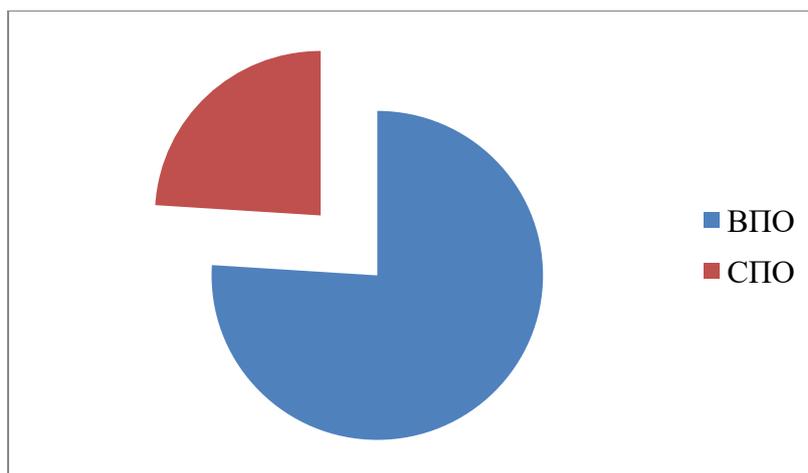
Квалификационный состав:



Стаж педагогической деятельности:



Образовательный уровень:



Основные направления КПК	Количество педагогических работников за последние 2 года
Внедрение ФОП начального общего образования	7
Работ в рамках ФГОС и ФОП	17
Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	10
Проектная деятельность ученика и учителя в начальной школе	5
Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника	2
Оказание первой помощи	20
Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы	7
Методология проектирования в начальной школе	4

Кадровый состав отличается стабильностью. Ежегодно администрация и педагогические работники повышают свою квалификацию на различных курсах.

За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса. Количество человек, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленным ФГОС составило 100 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично

развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы: среди педагогических работников школы высшую и первую квалификационную категорию имеют 68% педагогов. За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса.

Задачи на 2025 год: увеличить долю педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию до показателя 80%. Увеличить долю педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию до планового показателя 40%. Провести аттестацию педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности, чей стаж работы в данной должности составляет более 2-х лет. Продолжить увеличение доли педагогов, повышающих педагогическое мастерство в новых формах без отрыва от учебного процесса, оказывать адресную помощь в выборе курсов.

Оценка: удовлетворительно.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является структурным подразделением ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Помещение состоит из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда и художественной литературы. Общая площадь помещения – 32 м.²

Материально-техническое обеспечение библиотеки: столы для читателей – 3 шт., число посадочных мест – 5, в расчёте на одного обучающегося 0,01 посадочных мест; демонстрационные библиотечные стеллажи – 5 и 1шт.; стол библиотекаря – 1шт.; в книгохранилище – стеллажи и полки для книг и учебников; компьютер с выходом в Интернет – 1шт., динамика изменения показателя по сравнению с предыдущим годом не изменилась.

1) объем библиотечного фонда – 18 143 экземпляра;

из них:

- учебники – 14 673 экземпляра, документация на списание учебников (2015-2018гг. получения) в количестве 5057 экземпляров подготовлена и передана в материальный отдел для списания, фонд будет составлять 9 616 экземпляров.

- учебно-методическая литература – 115 (0) экземпляров; устарело 1989 – 1991 год изд.

- художественная литература – 3470 экземпляров;

- за 2024 отчётный период получено учебников – 0 экземпляров, художественной литературы – 0 экземпляров.

2) учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

Книгообеспеченность - **65%**. (На 2025-2026 учеб.г. не решена проблема с обеспечением обучающихся 4-х классов учебниками по всем предметам, т.к. контингент составляет 72 обучающихся, а учебников по 85 экземпляров). Учебниками по учебным предметам ИЗО и Музыка с 1-4 класс не обеспечены в количестве 100% .

3) Программно-информационное обеспечение:

- рабочий компьютер библиотекаря с выходом в Интернет;

- наличие доступа к электронным учебникам на сайте школы, будет осуществлено в 2025 году;
- доступ к цифровой (электронной) библиотеке, *(была осуществлена регистрация библиотекаря на сайте Литрес)*.

4) рациональность использования книжного фонда читального зала и востребованность библиотечного фонда и информационной базы. Школьная библиотека образовательного учреждения не может заказывать именно ту литературу, которая ей необходима, всё преимущественно централизовано. Остро недостает новых справочных, энциклопедических изданий, научно-популярной литературы для учащихся, педагогической литературы для учителей.

Деятельность школьной библиотеки по использованию учебного фонда наиболее эффективна: библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов. Библиотека контролирует процесс работы с учебниками. Выдача учебников производится перед началом учебного года, а сбор в конце учебного года, по мере поступления вновь прибывших обучающихся, выдача учебников производится в течении учебного года.

Дефицит детской литературы выражается в нехватке программных художественных произведений для обучающихся. Работать без опоры на текст на уроках сложно (многие учителя самостоятельно или при помощи родителей распечатывают программные тексты, благо объем небольшой в начальной школе).

5) оформление информационных стендов заключается в размещении информации о:

- истории создания книг;
- правила поведения в библиотеке;
- права и обязанности читателей;
- календарь знаменательных дат;
- информация о конкурсах

Выводы: Библиотека занималась организацией в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно коммуникационных технологий, приобщала родительскую общественность к ценностям семейного чтения. Школьная библиотека прививала обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала читательскую ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе.

Задачи на 2025 год: Продолжать работу по пропаганде книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно коммуникационных технологий. Обеспечить 100% учащихся учебниками в соответствии ФГОС НОО.

7.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение образовательной организации частично соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка. Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды: в ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» 17 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, помещение для занятий по физической культуре, медицинский кабинет, столовая, кабинет педагога-

психолога, учителя-логопеда, музей. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Учебные кабинеты обеспечены современной мебелью, соблюдаются требования ее расстановки. Созданы кабинеты информатики, английского языка. К услугам учащихся библиотека с читальным залом и абонементом, в котором имеются программная литература, художественная внеклассная литература, а также хранилище учебной литературы, актовый зал, музей «Отечество – нам школа № 5».

В учебных кабинетах установлены рабочие места учителя (ПК), мультимедийное и интерактивное оборудование. Компьютерный кабинет оснащен мультимедийным проектором, техникой в количестве 12 ПК, используемых в учебном и внеурочном обучении. В 2024 году было получено 30 ноутбуков от АО «НПП «Исток» им. Шокина, Московская область.

Все кабинеты образовательной организации подключены к сети Интернет. Обеспечен доступ педагогам и учащимся к информационным системам и электронным образовательным ресурсам, педагогам - к информационно - телекоммуникативным сетям.

В ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» оборудован спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем, который был получен в 2024 году (стартовая колодка легкоатлетическая (2), палочка эстафетная (1), мост гимнастический подкидной (1), мат гимнастический (5), дуги для подлезания (2), стойки волейбольные (1), штанга тренировочная (1), лестница координационная регулируемая для тренировок (2), скакалка (25), сетка для мини футбола/гандбола (2), конус (10), сетка волейбольная (1), мяч набивной (медбол) (10), доска наклонная навесная (2), стойки для прыжков в высоту (1), планка для прыжков в высоту (1), перекладина навесная (2), обруч гимнастический (26), стенка гимнастическая (4), канат для перетягивания (1), козел гимнастический (1), брусья навесные для шведской стенки (2), граната спортивная для метания (3), барьер легкоатлетический регулируемый, юношески (2), бревно гимнастическое тренировочное (1), флажок разметочный (4), ворота для минифутбола свободностоящие (1), гантели (4), гири 16 кг (2), гири 8 кг (2), гири 32 кг (1), мяч баскетбольный (6), мяч волейбольный (6), мяч футбольный (6), скамейка гимнастическая универсальная (4).); спортивная площадка с зоной для спортивных упражнений. Оборудование спортивного зала обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий. Данное оборудование удовлетворяет требованиям к выполнению программы по образовательной области «Физическая культура».

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется: актовый зал, оборудованный проектором, микшерным пультом с микрофонами и аудиосистемой, фортепьяно; оборудованные кабинеты; библиотека с рабочим местом библиотекаря.

Организация питания учащихся осуществляется путем приготовления горячих завтраков по договору с поставщиками ИП Иващенко Г.Н. и ИП Казанцева А.В. (первая половина 2024года), ООО ВЕЗЕТО (вторая половина 2024года).

В 2024 году за счет шефа-региона ХМАО Югра проведены ремонтно-восстановительные работы на пищеблоке: установка вытяжной системы, произведен монтаж плитно-ячеистых потолков, установка противопожарных дверных блоков, облицовка стен керамической плиткой, замена выключателей и розеток, замена трубопровода водоснабжения и канализации, замена моек и раковин, произведен монтаж кухонного оборудования: электрическая печь, жарочный (духовой) шкаф, пароконвектомат, холодильники (6),

электросковорода, кухонный комбайн, тестомесильная машина, посудомоечная машина, моечные ванны, электроводонагреватели (2), электромармит, холодильная витрина, рабочие столы (2), стеллаж для посуды. Установлена система бесперебойной подачи воды для хозяйственных нужд. Имеются емкости для бесперебойной подачи воды: для работы столовой - 3 емкости - на 2,5 тонны, установлен насос; комната для мытья рук 1 емкость на 700 литров, установлен насос; туалетное помещение для мальчиков – емкость на 1000 и 700 литров; туалетное помещение для девочек емкость на 1000 литров; туалетная комната для учителей -2 емкости на 100 и 200 литров.

В ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» функционирует медицинский кабинет. В кабинете имеется кушетка, аптекарский шкаф, канцелярский шкаф для документов, раковина с подводкой холодной воды. Кабинет оснащен тонометром, бесконтактными термометрами, медикаментами, весами, ростометром. Медицинское обслуживание обучающихся проводит квалифицированный сотрудник (сестра медицинская), который обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся.

Учебных площадей при ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» 2716,2 кв.м (1 этаж – 1448,72, 2 этаж – 1267,48), что в расчете на одного учащегося 9,1 кв.м.

Основные характеристики здания указаны в таблице:

Адрес здания	ДНР 286157, ГО МАКЕЕВКА, г.Макеевка, ул. Батова, дом 59,
Год постройки	1934
Строительный объем, м ³	17383,6
Общая площадь застройки, м ²	2716,2
Полезная площадь, м ²	4220,9
Количество этажей	2
Тип конструктива здания	Шлакоблок, дерево
Процент износа (по данным БТИ)	
Подвал, м ²	91,78
Паспорт БТИ (год последней инвентаризации)	1985
Памятник истории и культуры	1-обелиск памяти погибшим в ВОВ 1941-1945г.г. учащимся и работникам школы.
Площадь земельного участка, м ²	5947,70
Объекты на земельном участке	Здание школы, сарай, спортивная площадка (818,8м ²)

Здание школы по ул. Батова, 59 представляет из себя шлакоблочную конструкцию с подвальным помещением. Крыша здания выполнена из деревянных балок и перекрытий покрытых рубероидом и шифером. Здание подключено к городским сетям теплоснабжения, ХВС и канализации. По двум КЛЭП 380 в здание подключено к РЩ-04 кВт .

Подвальное помещение здания представляет собою преимущественно подсобное помещение, в котором проложены основные обеспечивающие сети теплоснабжения к

учебным помещениям школы. Подвальное помещение площадью до 91,78 м², расположено под помещениями коридора 1 этажа и трех классных комнат. Подвальное помещение не содержит учебных помещений.

Учебные и вспомогательные помещения здания школы включают:

Характеристика помещений	
1 этаж	<p><u>Учебные помещения:</u> каб 1-52,27 м², каб 2-50,77 м², каб 3-51,94 м², каб 4 –52,27 м², каб 5- 53,38 м², каб 6-55,04 м², библиотека -32,11м², каб. логопеда-16,5м², спортзал-181,25м², помещение, приспособленное для занятий физической культурой-62,19м²,</p> <p><u>Вспомогательные:</u> туалеты (1)-16.84м², комната гигиены-7.26м², щитовая-16м², каб.Завхоза-17,5м², гардеробная -99,6 м², тренерская-14,35м², каб.атрибутики-11.76м², комната изолятор-8.72м², и 70,2м², комната -мастерская-10.89 м², столовая и помещения пищеблока-188,9м²,крыло арендат.-85,73м².</p>
2 этаж	<p><u>Учебные помещения:</u> каб 7-87,53 м², каб 8-53,9 м², каб 9 -55,3 м², каб 10 – 57,74 м², каб 11-63,5 м², каб 12-60.84 м², каб 13 -52,92 м², каб 14 -54,73 м², каб информатики -74,85 м², каб 15 (англ. яз) -38,25м², каб англ.яз -31.63м²</p> <p><u>Вспомогательные:</u> туалеты (2)-26,54м² и 16,72м², каб. Директора-26,59м² и 17,58м², каб. Завуча-27,25м², помещение медицинского пункта-12,43м², архивное помещение-6,68м², музей-35,13 м², приемная -6,44м², каб. психолога- 16,61м², актовый зал-220,85м².</p>
Характеристика здания сарая	
	<p>Здание сарая расположено на заднем дворе школы. Постройка одноэтажная, шлакоблочная площадью 20,9м², без окон. Кровля выполнена из деревянных перекрытий, крыта рубероидом и шифером.</p>

На первом этаже здания расположено 9 огнетушителей (типов ОП-4, ОП-5, ОП-8, ВВК-3,5); на втором этаже здания расположено 9 огнетушителей (типов ОП-8, ОП-9, ВКК-3,5, ОУ-1-ВСЕ-1), в подвальном помещении школы расположен 1 огнетушитель (типа ОП-4) . Система оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении пожара-подача трех звонков. На стенах этажей здания размещены планы эвакуации, на эвакуационных выходах-световые табло и знаки пожарной безопасности. Здание имеет 1 основной и 5 вспомогательных эвакуационных выхода- №1, №2, №2-А, №3, №4, №5, пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии. Ключи от дверей находятся на посту охраны. Также по прилегающей территории установлено 3 опоры наружного освещения и дополнительно на здании школы установлены фонари наружного освещения в трех местах, что позволяет контролировать территорию объекта и в ночное время.

Выводы:

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685- 21 и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО.

Оценка обеспеченности медицинского сопровождения

Важным компонентом работы педагогического коллектива является создание здоровьесберегающей среды, составными частями которой являются оздоровительная помощь детям и физическое воспитание. Проводимый ежегодный медицинский осмотр показывает,

что в условиях максимальной включенности в образовательный процесс, состояние здоровья учащихся практически стабильно. Контроль состояния здоровья детей в течение всего года ведется врачами ДКЦ. В начальной школе учитываются все параметры здоровья детей. Проводятся профилактические осмотры, беседы, индивидуальные консультации и т.д.

В рамках формирования здоровьесберегающего пространства в школе решаются такие проблемы, как грамотная организация учебного процесса (расписание уроков, гигиенический и тепловой режим в школе, физкультминутки, валеопаузы, подвижные перемены), ведение преподавания учебных дисциплин, в основе которых лежат здоровьесберегающие педагогические технологии, внеурочная занятость детей, организация их досуга. В ученическом и педагогическом коллективах создан благоприятный психологический микроклимат. Проводятся общешкольные и классные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и предотвращения появления вредных привычек.

Осознание педагогами взаимосвязи между состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в активных действиях:

- проводятся уроки здоровья, беседы, классные часы по формированию у школьников ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность;
- утренний прием детей до 31.12.2024 года осуществлялся сестрой медицинской и дежурным администратором.
- Проводились родительские собрания с привлечением сестры медицинской и специалистов по вопросу углубленного медосмотра учащихся.

Оценка организации охраны жизни и здоровья обучающихся

Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса. В соответствии с Законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. В школе осуществляется контроль за обеспечением пропускного режима обучающихся, сотрудников и посетителей. Работает система контроля и управления доступом, подключена тревожная кнопка (контроллер охранной сигнализации) STEMAX SX 812 приводимая в действие посредством устройства беспроводной охранной сигнализации АСТРА – Р.

Безопасность учебного процесса в здании школы обеспечивают охранники ООО ЧОО «Альфа 77» (первая половина 2024года), ООО «ЧОО «Витязь» 9вторая половина 2024года) осуществляющие контроль доступа и охрану на входе в здание. Здание школы имеет кнопку тревожной сигнализации, работающую в постоянном режиме.

На входе в здание расположен пост охраны на котором круглосуточно находится сотрудник охраны. На посту охраны, при входе на центральные двери.

Проводятся тренировки как с сотрудниками так и с учащимися школы по действиям в случае угрозы совершения террористического акта (действиям при обнаружении на объекте (территории) подозрительных предметов) с составлением соответствующих актов по итогам проведения тренировок.

На еженедельных оперативных совещаниях педагогического коллектива школы (вторник) осуществляется изучение нормативных правовых актов и методических рекомендаций в области информационной безопасности и противодействия информационно-психологическому воздействию на детей и подростков (по необходимости).

Профилактическая работа по вопросам безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, противодействия всем видам детского травматизма в 2024 году проводилась в очном режиме.

Вопросы предупреждения детского травматизма регулярно рассматривались на совещаниях при директоре, педагогическом совете.

Работа в классных коллективах по безопасности жизнедеятельности ведется согласно календарному плану воспитательной работы школы, планов воспитательной работы классных руководителей.

С целью предотвращения детского травматизма в школе организовано проведение различных видов инструктажей и комплекса бесед с учащимися по профилактике всех типов детского травматизма, в том числе и перед началом каникул. Проведены Дни и Месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети на дороге!», Неделя знаний безопасности жизнедеятельности, Месячник пожарной безопасности, постоянно проводились классные часы. Все мероприятия, запланированные в рамках обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, проводились в полном объеме.

Вопросы профилактики детского травматизма, в том числе дорожно- транспортного, сохранения жизни и здоровья учащихся, ответственности родителей за контроль над детьми во внеурочное время были обговорены на родительских собраниях:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика суицидального поведения детей и подростков, буллинга в детской среде.
- один дома.

На протяжении 2024 года не было зафиксировано случая травмирования учащихся во время учебно-воспитательного процесса. Но недостаточной можно считать работу классных руководителей с родителями по вопросу обеспечения безопасности детей в быту: в 2024 году зафиксировано 12 случаев получения бытовых травм учащимися различной степени тяжести во внеурочное время.

В школе с целью предупреждения детского травматизма на протяжении 2024 года проводился вводный, первичный и целевой инструктажи с учащимися по безопасности жизнедеятельности. Так же были проведены внеплановые инструктажи в связи с получением травм учащимися во внеурочное время.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности классными руководителями ведется систематично. В планах воспитательной работы есть отдельный раздел по технике безопасности и предупреждению детского травматизма. Классные руководители регулярно проводят беседы, тематические классные часы. Все беседы и инструктажи фиксируются в классных журналах, в Журналах установленного образца.

Приказом определены функциональные обязанности учителей, классных руководителей, администрации, учителей - предметников по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности. Администрация на протяжении 2024 года проводила проверку:

- Журналов регистрации первичного, внепланового, целевого инструктажа по безопасности жизнедеятельности учеников, классных руководителей, в учебных кабинетах;
- наличие записей о проведении вступительного инструктажа и бесед по вопросам техники безопасности в классных журналах.

Работа по охране труда работников в ГБОУ «НШ №5 Г.О.МАКЕЕВКА» организована

в соответствии с действующим законодательством по охране труда работников.

Комплексное обеспечение безопасности школы включает в себя организацию работы по обеспечению пожарной, антитеррористической безопасности, безопасности дорожного движения, электробезопасности. Каждый раздел работы имеет нормативную базу, методические разработки, отдельный стенд, материалы, размещенные на общем стенде школы, инструкции.

Работники школы прошли ежегодный медицинский осмотр до 01.09.2024 года, по результатам которого составлен соответствующий акт. Все принятые на работу в период с 01.01.2024 по 31.12.2024 работники так же прошли медицинский осмотр, имеют медицинские книжки. Результаты медицинских обследований занесены в санитарные книжки работников. Санитарные книжки хранятся в медкабинете .

Рабочие места работников школы соответствуют требованиям нормативно-правовых актов по охране труда, действие которых распространяется на деятельность образовательного учреждения. Проводится планомерная работа по улучшению условий труда работников школы (приобретается рабочий инвентарь, спецодежда, санитарно-гигиенические средства).

Для контроля за соблюдением норм охраны труда привлекаются представители администрации, трудового коллектива. Представители профсоюзной организации активно осуществляют общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда, безопасности жизнедеятельности, созданием безопасных, невредных условий труда, надлежащих производственных и санитарно-бытовых условий, обеспечением работников спецодеждой, средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Эффективность планомерной работы по обеспечению охраны труда в общеобразовательном учреждении подтверждается тем фактом, что в течение последних 5-ти лет не зафиксировано фактов производственных травм. Из анализа травматизма непроизводственного характера (за 2024 год 2 травмы непроизводственного характера) можно сделать вывод о недостаточном уровне профилактической работы по предупреждению травматизма непроизводственного характера.

В течение 2024года проводилась планомерная работа по пересмотру и обновлению нормативно-правовой базы ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА», регламентирующей работу по охране труда.

Выводы:

1. Состояние работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности соответствует среднему уровню.
2. Нормативная база, регламентирующая работу по охране труда и технике безопасности, продолжает формироваться в соответствии с законодательством Российской Федерации.
3. Работу по профилактике травматизма во время учебно-воспитательного процесса и во внеурочное время ведется на достаточном уровне.

Оценка открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации, процесса информатизации в учреждении

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям в ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА» осуществляется провайдерами «LEVEL TELEKOM», ГП «Комтел» (в первой половине 2024года), ГУП ДНР «РОС» (вторая половина 2024 года).

Все кабинеты оснащены компьютерами для учителя. Все компьютеры (для работы

учителей и в компьютерном классе) учебного заведения подключены в сеть с выходом в Интернет.

В 2024 году школа перешла на новый сайт на платформе Госвеб. Сайт <https://vk.sh-n5-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru> соответствует всем требованиям, предъявляемым к структуре сайта общеобразовательных организаций. Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию.

Также в школе создано и обеспечивает информационное сопровождение официальное сообщество Вконтакте https://vk.com/nachalnayashkola_5

В 2024 школа работала с использованием возможностей цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Все педагоги и все учащиеся ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА» подключены к ИКОП «Сферум». Обучение учащихся с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлялось через личные кабинеты информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и «Инфоурок».

Для организации обучения используются электронные образовательные ресурсы: библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России <https://academy-content.apkpro.ru>; Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>.

Выводы: в ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА » функционирует информационно-образовательная среда, обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности школы.

**II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
по состоянию на 31.12.2024г

*Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324*

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	299 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	299 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	181 чел./ 60%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	231 участников/ 77 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97/32%
1.19.1	Регионального уровня (муниципальный)	36/30%
1.19.2	Федерального (республиканский)	66/56%
1.19.3	Международного уровня	15/13%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел./ 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19чел./ 73%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./ 34,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./ 34,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./ 23%
1.29.1	Высшая	6 чел./23%
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./19%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./38,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./15,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11чел./42,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	26 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	26 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в счете на одного учащегося	60 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	218/72,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 кв.м

По результатам самообследования можно сделать выводы:

- Учреждение создает все необходимые условия для осуществления образовательного процесса;
- Деятельность школы соответствует требованиям законодательства.

