

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	<p>образования».</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>12 .Устав ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА».</p> <p>13. Локальные акты ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА».</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Организовать систему дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ. 6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 7. Построить систему персонифицированного

	<p>профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>8. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> <p>9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным направлениям Программы развития школы.</p> <p>2. Проведён управленческий анализ.</p> <p>3. Создана предметно-тематическая среда, воспитывающая в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>4. Разработана современная управленческая система школы.</p> <p>5. Проведен анализ независимой оценки качества образования и разработана система внутреннего мониторинга.</p> <p>6. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение комплексных образовательных и воспитательных результатов.</p> <p>7. Заключены договоры образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Реализуется модель Школы самоопределения.</p> <p>9. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор ГБОУ «НШ № 5 Г.О. МАКЕЕВКА» Клочкова Виктория Викторовна,</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА» Федорищева Татьяна Владимировна</p> <p>Руководитель МО, учитель начальных классов Славгородская Е.А.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2024 - 2029 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап (2024 г.) - аналитико - диагностический.</p> <p>II этап (2025-2028 г.г.) - реализующий. реализация мероприятий</p>

	<p>плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>III этап (2029 г.) – аналитико - обобщающий анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бюджетного и внебюджетного финансирования; 2) средства субъекта Российской Федерации; 3) региональные, муниципальные; 4) дополнительные средства; 5) спонсорские средства и пр.
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяется ФООП НОО, в том числе в качестве альтернативы ООП НОО школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>90 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p>

	<p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС НОО, ФООП НОО, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Повышение профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС НОО.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Изменение и совершенствование школьной инфраструктуры.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «НШ № 5 Г.О. МАКЕЕВКА»)</p> <p>2. Дата основания 1934 год</p> <p>3. ИНН 9311014838</p> <p>4. Сведения о лицензии от 05.06.2023 № ЛО35-00115-77/006560056</p> <p>5. Юридический и фактический адрес: 286157, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА, Г.МАКЕЕВКА, УЛ. БАТОВА, Д.59</p> <p>6. Контакты: +78563223255, +79494662013</p> <p>7. Электронный адрес: osha_5@bk.ru</p> <p>8. Официальный сайт https://sh-n5-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru</p> <p>9. Школьная группа в ВК https://sh-n5-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru</p>
<p>Учредитель</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Начальное общее образование – 301 Учащихся с ОВЗ – 0 Дети – инвалиды – 2</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура образовательной организации Обучение в школе проводится на <u>русском языке Реализуемые уровни образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование – 1-4 классы; <p>Обучающимся предоставляется право изучения <u>английского языка</u></p> <p>Формы обучения Очная, по индивидуальным учебным планам, обучение с использованием ЭО и ДОТ.</p> <p>Нормативные сроки обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование – 1-4 классы (нормативный срок освоения – 4 года); <p>Курсы внеурочной деятельности: НОО: «Разговоры о важном», «Основы логики и алгоритмики», «История родного края», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Легко - ли писать без ошибок?», «Я - путешественник».</p> <p>В школе организована работа Школьного хора «Соловушка», Школьного театра «Жар-птица», Спортивного клуба «Олимп», Кружка «ЮИДД», «ДЮП», Самбо, ГТО Реализуется программа социальной активности детей начальной школы «Орлята России», «Юные гагарицы», РДДМ»Движение первых».</p> <p>Управление учреждением и учебно - воспитательным процессом <u>Структура управления школой.</u></p>

	<p>Основными органами самоуправления в школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управляющий совет, - педагогический совет, - собрание трудового коллектива, - родительский комитет. - Попечительский совет <p>Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА», нормативно - правовыми документами Министерства Просвещения РФ, Министерства образования ДНР, педагогического Совета.</p> <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно – коммуникационная технология • технология развития критического мышления • проектная технология • здоровьесберегающие технологии • технология проблемного обучения • игровые технологии • технология интегрированного обучения • педагогика сотрудничества. • групповые технологии. • традиционные технологии (классно-урочная система) <p>Образовательная организация обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: сайт школы: https://vk.sh-n5-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru группа школы в социальной сети в ВК: https://vk.com/nachalnayashkola_5</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программа начального общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Продолжительность рабочей недели / продолжительность учебной недели: 5 дней.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 41, количество педагогических работников - 25,</p>

	<p>количество учителей – 17, количество специалистов (педагог-психолог, педагог-библиотекарь) - 2, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам), имеющих ведомственные награды (по видам) - 0, количество работников, имеющих государственные награды – 0, выпускники школы – работники ОО - 2, молодые специалисты – 6.</p> <p>19 педагогических работников школы имеют высшее образование, 6 человек – среднее профессиональное образование.</p> <p>Большинство педагогов школы (19 человек) имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет. Это учителя, имеющие высшие квалификационные категории и звания. Также в коллективе школы небольшая доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 0 года до 3 лет – 6 человек.</p> <p>Высшую и первую квалификационные категории имеют 17 человек, что составляет 68 % от основного состава всех педагогических работников.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - молодые педагоги до 35 лет – 35 (из них учителей – 1, других педагогических работников – 4 человек); - педагоги 36-45 лет – 4 человека; - педагоги 46-55 лет – 10 человек; - педагоги 56 лет и старше – 6 человек.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ "НШ № 5 Г.О. МАКЕЕВКА" находится в центре города в Центральном - Городском районе. Социокультурная среда микрорайона развита традиционно для микрорайонов. Плотность населения высокая. Школа сотрудничает с администрацией Центрально – Городского района, художественно-краеведческим музеем г. Макеевки, библиотекой им. Аллы Беженовой г.Макеевки, ДДЮТ им. В.Г.Джарты, Донецким республиканским академическим театром юного зрителя, ГБОУ «СШ № 22», ГБОУ «Лицей № 2 «Престиж», МБДОУ № 4,19,167.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Участие в проектах: <u>2021-2022 учебный год</u> Участники Международного проекта «Киноуроки в школах России», «Шоу профессий», «Филармонические уроки», «Разговоры о важном». Призеры Республиканского конкурса творческих работ “ Учителю с любовью”. Победители Международного проекта «Бессмертный полк в поэзии» <u>2022-2023 учебный год</u> Участники всероссийских проектов: «Сделаем вместе», «Воспитание патриотов», «Образовательное пространство».</p>

	<p>Школьный музей «Отечество нам школа - № 5» прошел сертификацию и стал партнером Музея Победы.</p> <p><u>2023-2024 учебный год</u></p> <p>Участники Всероссийских проектов: «Территория успеха», «Славные имена земляков».</p> <p>Призеры Международного конкурса рисунков «Нарисуй ёлку победы».</p> <p>Участники Всероссийской военно-патриотической акция «Пишу тебе, Герой».</p> <p>Участники Международной викторины для младших школьников «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского».</p> <p>Заключены соглашения о сотрудничестве со школами других субъектов Российской Федерации в рамках реализации проекта «Лица дружбы»: средней общеобразовательной школы № 36 города Екатеринбурга и «Лицея № 554» Приморского района Санкт-Петербурга, с лангепасским городским муниципальным автономным общеобразовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа № 5"</p> <p>Учреждение является республиканской лабораторией, осуществляющей научно-методические, практико-ориентированные исследования по актуальным проблемам образования и воспитания в рамках Государственного образовательного стандарта Донецкой Народной Республики. Пилотной по прохождению педагогической практики студентами Макеевского педагогического колледжа.</p> <p>Педагоги школы являются участниками и победителями конкурсов и творческих инициатив разного уровня.</p>
--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ориентировано на обучение и воспитание обучающихся младшего школьного возраста, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося и творческого развития педагогов школы. В результате реализации Программы развития будет сформирована такая модель образования, в основу которой будет заложена совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на инновационное развитие школы, на формирование успешного портрета выпускника начальной школы.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

Программа развития ГБОУ «НШ № 5 Г.О. МАКЕЕВКА» на период 2024-2029 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа внешней среды с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива проведена самодиагностика по критериям разработке программы изучались потребности школьников и их родителей (законных представителей).

Самодиагностика проводилась по 8 показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Знание: качество и объективность.
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профорентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ГБОУ «НШ № 5 Г.О. МАКЕЕВКА» И ИХ
АНАЛИЗ: ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ**

№ n/n	Направления анализа	Результат	Желаемый Результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p>Учителя в своей деятельности используют единые рабочие программы и календарно- тематическое планирование. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 3 часов в неделю.</p> <p>В школе ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>В состав методической службы школы входят 2 методических объединения.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сетевой формы организации обучения; - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<p>1. Реализовать сетевую форму организации обучения.</p> <p>2. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2.	Воспитание	<p>Разработана и реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. В вестибюле</p>	<p>1. Повысить эффективность воспитательной работы, в том числе за счет введения в</p>

		<p>школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский совет; - попечительский совет; - педагогический совет. <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; - отсутствие школьной символики. 	<p>штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («Орлята России», «РДШ», «Юные гагаринцы»).</p> <p>2. Расширить варианты воспитательной деятельности с семьей, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>3. Обеспечение разработки и внедрения школьной символики.</p>
3.	Здоровье	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Однако из-за отсутствия питьевой воды и ремонта пищеблока учащиеся получают продуктовые наборы. Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся общешкольные акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек.</p> <p>Работает спортивный клуб «Олимп».</p> <p>В 1-4-х классах реализуется курс внеурочной деятельности «Самбо».</p> <p>Ежегодно на базе школы работает пришкольная оздоровительная площадка.</p> <p>В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие полноценного горячего питания в школе; - недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Президентские состязания»; - отсутствие дополнительных 	<p>Разработка и реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Окончание ремонта на пищеблоке.</p> <p>Решения проблемы с питьевой водой.</p>

		образовательных программ в области физической культуры и спорта.	
4.	Творчество	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по художественной направленности. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Действует школьный театр «Жар птица», школьный хор «Соловухи».</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации; - не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; - недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям. 	<p>1. В рамках преемственности составить договор сотрудничества с лицеем № 2 «Престиж» с целью посещения центров, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программ ДОД не менее чем по 3 направленностям.</p>
5.	Профориентация	<p>Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-4-х классов, общешкольное мероприятие «Шоу профессий» - встречи с интересными людьми различных профессий из числа родителей. Регулярно организуются экскурсии на предприятия города.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие соглашений с предприятиями (организациями) по реализации профориентационных мероприятий с обучающимися начальной школы. 	<p>Разработать проект по ранней профориентации в рамках проекта «Тропинки профессий».</p> <p>1. Организовать работу по заключению соглашений с предприятиями (организация) по реализации профориентационных мероприятий с обучающимися начальной школы.</p>
6.	Учитель. Школьные команды	<p>В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическая служба, 2 методических объединения. Разработано Положение о наставничестве. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, 	<p>1. Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>2. Организовать</p>

		<p>региональной, самодиагностикой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<p>систематическое повышение квалификации учителей.</p> <p>3. Создать условия для активного результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7.	Школьный климат	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).</p> <p>Рабочее место педагога-психолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений для индивидуальных занятий с учащимися.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога, социального педагога, логопеда; - не достаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного пространства для учащихся и педагогов. 	<p>1. Введение в штатное расписание должности учителя дефектолога, логопеда, социального педагога.</p> <p>2. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p>
8.	Образовательная среда	<p>100% учебных кабинетов оснащены проекторами, ноутбуками, подключены к сети интернет.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы сообщества для обмена информацией (учительские, родительские чаты) .</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие кабинетов ЦОС; - педагогические работники не в полной 	<p>1.Использовать ФГИС«Моя школа»в образовательном процессе.</p> <p>2.Усовершенствовать систему электронного документооборота.</p> <p>3.Внедрить электронный дневник.</p> <p>4.Зарегистрировать кабинеты в ЦОС моя школа.</p>

		<p>мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;</p> <p>- не в полной мере осуществляется управление образовательной организацией с использованием информационной системы.</p>	
--	--	--	--

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО ИТОГАМ SWOT-АНАЛИЗА для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫЯВЛЕНЫ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ:

- ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НОВЫМИ ЗАДАЧАМИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
-
- НЕРЕШЁННЫЕ В ПРОШЛОМ, НО ВАЖНЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОО В БУДУЩЕМ;
-
- СВЯЗАННЫЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ ЗАПРОСОМ, СОЦИАЛЬНЫМ ЗАКАЗОМ;
-
- ВОЗНИКШИЕ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>-созданы условия для выполнения ФГОС НОО. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</p> <p>- все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p>	<p>- отсутствие сетевой формы организации деятельности;</p> <p>- только 48% педагогов имеют высшую и первую категории.</p>	<p>-организация системной подготовки к олимпиадам;</p> <p>-формирование банка материалов для учеников с ОВЗ.</p>	<p>-сложности работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>-перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>
Магистральное направление: «Воспитание»			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Множество направлений воспитательной деятельности. Ключевым моментом воспитательной системы являются образовательные события, которые посвящены государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации, Донецкой Народной Республики участие в которых</p>	<p>в здании школы есть только 17 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.</p> <p>В школе актовый зал требует капитального ремонта для проведения внеклассных</p>	<p>- рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях;</p> <p>- ремонт актового зала;</p> <p>- расширение географии экскурсий учащихся.</p>	<p>- непонимание родителей воспитательных задач школы, основанных на целях государства;</p> <p>- отсутствие четкого понимания роли советника по работе с детскими объединениями.</p>

обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.	массовых мероприятий.		
Магистральное направление: «Здоровье»			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.	-формирование банка здоровьесберегающих методик и материалов.	-рост хронических заболеваний у детей; -высокая заинтересованность в профессии блогера и малоподвижный образ жизни; -нарушение пищевого поведения учащихся.
Магистральное направление: «Творчество»			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях; -развитие деятельности школьного театра.	Отсутствие средств для приобретения костюмов, декораций для школьного театра, общешкольных мероприятий.	Расширение сетевого взаимодействия. -разработка дополнительных образовательных программ по новым направлениям.	- снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров; - отсутствие средств для выезда учеников за пределы региона.
Магистральное направление: «Профориентация»			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
-ранняя профориентация; -организация посещений предприятий города	- возраст учащихся не позволяет участвовать в профессиональных конкурсах и профориентационных мероприятиях	-привлечение сторонних специалистов для реализации ранней профилизации учеников.	Отсутствие мотивации.
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- сплоченный педагогический	чрезмерная нагрузка у педагогов и как	- перераспределение обязанностей членов	- у педагогов есть привычка работать в

коллектив; - достаточное материальное стимулирование.	следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах.	коллектива с целью оптимизации нагрузки; - наставничество, развитие навыков использования современных образовательных технологий; - повышение активности участия в конкурсах и методической работе учителей.	зоне комфорта; - низкая активность учителей в методической работе и конкурсном движении. - риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; - педагогическое «выгорание»; - пассивность «молодых» кадров.
--	---	--	--

**Магистральное направление:
«Школьный климат»**

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Создана эффективная система психологической поддержки школьников. Работает школьный спортивный клуб «Олимп», отряд «ЮИД» и «ДЮП», «Орлята России», «Гагаринцы», Движение первых, Школьный хор «Соловушка».	- рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу.	- создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями; - совершенствование использования Школьного пространства школы для формирования позитивного образа школы, педагога и ученика.	- рост числа обучающихся с «Д» учетом, ОВЗ; отсутствие в штатном расписании должности учителя-дефектолога, логопеда, социального педагога.

**Магистральное направление:
«Образовательная среда»**

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Получение ноутбуков каждому учителю, наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	- интернет-фильтры часто ошибочно блокируют любую информацию необходимую для обучения. - проекторы - износ 80%	информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, школьной группы ВК для повышения уровня их педагогической просвещенности; Получение современной материально-технической базы и инфраструктуры	-низкий имидж профессии учителя в обществе; -активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; -интернет-зависимость, кибербуллинг.

		(получение технического оборудования в рамках ЦОС)	
--	--	---	--

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024-2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ. ВОЗМОЖНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- плодотворная работа школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся 4-х классов по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- участие в треках профориентационной направленности в рамках Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ВПР.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
 - организация сетевого взаимодействия с целью привлечения студентов Макеевского педагогического колледжа;
 - системная работа с обучающимися «группы риска»;
 - системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
 - представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
 - использование ЭОР;
 - использование возможностей ФГИС «Моя школа»
 - использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
 - внедрение Электронной школы 2.0.
 - обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

Знание				
Подпроект: «Школа–территория качества». Сроки реализации: 2024-2029. Руководитель: Ключкова В.В., директор				
Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.				
Задачи:			Планируемые результаты	
<p>1.Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в школе.</p> <p>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</p> <p>5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>			<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях федеральных образовательных стандартов.</p>	
№ n/n	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам(1-4классы);единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Кадровое, методическое, материально - техническое	<p>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей качеством начального общего образования.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества</p>	Внутренняя и внешняя оценка Административный контроль в рамках ВСОКО.
2.	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).			
3.	Разработка и оформление пакета нормативных			

	документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.		образования.	
4.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.			

Воспитание

Подпроект: «За нами будущее!». Сроки реализации: 2024-2029. Руководитель: Федорищева Т.В., зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию

Цель: организация работы по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.

Задачи:

1. Создание условий для развития духовно–нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям.
2. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
3. Формирование единой воспитательной системы: школа – ученик – семья – общество.

Планируемые результаты

1. Формирование и развитие личности:
 - осознанно выражающей свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, проявляющий готовность к защите Родины;
 - ориентированной на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
 - осознанно и деятельно выражающей неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
 - действующей и оценивающей своё поведение и поступки, поведение и поступки людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - понимающей и деятельно выражающей ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их

			<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважающей труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - участвующей в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности; - демонстрирующей в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - демонстрирующей навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. <p>2. Формирование единой системы действия школы и семьи, подчеркивающую ценность воспитания в современной России и мире.</p> <p>3. Повышение активности детей в различных акциях, конкурсах, мероприятиях и волонтерском движении на р а з н ы х уровнях.</p>		
<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>	
1.	Системная диагностика педагогов, обучающихся и их родителей о ценностях воспитания.	Кадровые, информационные, методические.	Развитие личностных образовательных результатов учащихся на каждом уровне образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формирование положительного отношения всех участников образовательного процесса к воспитательным мероприятиям школы.	Мониторинг изменений ценностных ориентаций родителей и учеников	
2.	Внедрение комплекса мероприятий по развитию культуры личности			Мониторинг личностных изменений учащихся на каждом уровне образования	
3.	Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей			Повышение количества родителей вовлеченных в мероприятия на 10% в год.	Мониторинг участия родителей в мероприятиях
4.	Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся			Повышение педагогической грамотности коллектива в области воспитания. Повышение количества методических материалов опубликованных в изданиях, и учителей участников воспитательных конкурсов	Мониторинг участия учителей в мероприятиях, конкурсах, семинарах.
5.	Повышение эффективности воспитательной			Повышение разнообразия детских	Анализ деятельности

работы, в том числе за счет введения в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.		общественных объединений и их эффективности	Общественных объединений школы, анализ работы советника директора по воспитанию
Здоровье			
Подпроект: «Здоровый ребёнок–здоровая страна». Сроки реализации: 2024-2029. Руководитель: Федорищева Т.В., зам.директора по УВР, учитель физической культуры, сестра медицинская.			
Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.			
Задачи		Планируемые результаты	
<p>1. Развитие системы урочных, внеурочных занятий, а также разработка и реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Создание системы мероприятий поддержки здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками с привлечением не только учеников, но и родителей.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, распространение моды на занятия спортом.</p>		<p>1. Формирование личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющей культуру здоровья и эмоционального благополучия, выражающей в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - соблюдающей правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающей на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющей сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. <p>2. Расширение видов спорта доступных для учащихся школы в рамках внеурочной деятельности и разработка, и реализация дополнительных образовательных программ.</p> <p>3. Снижение распространения моды на вредные привычки среди учащихся и их семей.</p>	
<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>
1.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Материально-технические	Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы. Улучшение здоровьесберегающей среды. Формирование
		<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>	
		Мониторинг достижения результатов использования здоровьесберегающих	

			у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.	технологий.
2.	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Научно-методические	Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности. Мониторинг состояния здоровья учащихся
3.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Кадровые	Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	Отчет о результатах физкультурно - оздоровительной деятельности.
4.	Реализация дополнительных образовательных программ		Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	Мониторинг участия детей в спортивных программах допобразования.
5.	Просветительская работа с родителями (законными представителями).		Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания

Творчество

Подпроект: «Творчество в каждом из нас». Сроки реализации: 2024-2029. Руководитель: Федорищева Т.В., зам.директора по УВР, руководитель школьного театра, руководитель школьного хора

Цель: создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.

Задачи

1. Развивать художественно-творческие способности у детей;
2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;
3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;
4. Воспитывать самостоятельность и активность.

Планируемые результаты

- Формирование личности:
- выражающей свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
 - сознающей причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
 - проявляющей деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в Донецкой Народной Республике, в стране - России;
 - обладающей сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;
 - выражающей понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
 - проявляющей восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей;
 - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
 - ориентированной на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
2. Развитие новых творческих секций и объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
 3. Увеличение количества детей задействованных в творческих или индивидуальных акциях, форумах, конкурсах на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
------------------	-----------------------------	------------------------------	---	---

1.	Психолого-педагогическая диагностика и выявление одарённых, способных учащихся, их сопровождение	Информационные, научно-методические	Создание базы учащихся, с учетом их талантов	Мониторинг участия учеников в конкурсах и мероприятиях. Фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.
2.	Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Кадровые	Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;	
3.	Участие в творческих соревнованиях различного уровня	Кадровые, информационные	Повышение количества учеников участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год	
4.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования		Увеличение количества дополнительных образовательных программа творческой направленности.	

Профориентация

Подпроект: «Тропинки профессий». Сроки реализации: 2024-2029. Руководитель: педагог-организатор, советник директора.

Цель: организация системы дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.

Задачи		Планируемые результаты		
1.Создание системы ранней профориентации учащихся с использованием практико-ориентированных методов.		1.Организация системной работы с младшими школьниками в целях ранней профориентации. 3.Увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях профориентационной направленности		
<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	Кадровые, информационные	1.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 2. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
2.	Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в рамках проекта по ранней профориентации младших школьников «Тропинки профессий»			
3.	Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.			

Учитель. Школьные команды

Подпроект: «Кадровый капитал». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Федорищева Т.В., зам. директора по УВР, руководитель МО.

Цель: организации системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.

Задачи

Планируемые результаты

<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p>	<p>1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта Индивидуальные планы развития педагогов Программа сопровождения педагогических кадров Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Повышение престижа профессии в глазах учеников, родителей и педагогов.</p> <p>3. Повышение методической грамотности и компетентности учителей в процессе внедрения обновленных ФГОСНОО и ФООП НОО.</p>
--	---

№ n/n	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1.	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Проектно-исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной и цифровой Компетентности через активные формы работы с педагогами.	Кадровое, научно-методическое	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов Рост количества педагогов, использующих и применяющих проектно-исследовательскую деятельность в своей работе	Мониторинг
2.	Участие педагогических работников конкурсном движении различного уровня		Количество участников конкурсов растет на 5% в год. Увеличение количества педагогов призеров конкурсов, участников семинаров и конференций.	Карта активности педагогов, мониторинг
3.	Развитие системы наставничества.		Рост количества педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества	Мониторинг

Школьный климат

Подпроект: «Школа–территория комфорта». Сроки реализации: 2024-2029. Руководитель: Ключкова В.В., директор, педагог-психолог

Цель: создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи		Планируемые результаты	
1. Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей, требующих помощи. 2. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 3. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.		1. Формирование комфортного школьного климата для каждого ученика. 2. Уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах и повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Развитие системы эффективной социально-психологической помощи	Кадровое, научно-методическое	Повышение квалификации педагогов-психологов. Увеличение количества детей, педагогов и родителей, прошедших психологическое анкетирование	Анализ результатов охвата участников образовательного процесса социально-психологической службой.
2.	Раннее выявление и сопровождение учеников в сложной жизненной ситуации	Кадровое	Уменьшение количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией	Мониторинг изменения количества учеников в сложной социальной ситуации
3.	Развитие комфортной среды, создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.	Материально-техническое, финансовое	Развитие системы школьного медиапространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды.	Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде школы

Образовательная среда

Подпроект: «Школа цифрового будущего». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Ключкова В.В., директор, специалист по ИКТ

Цель: развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом

Задачи		Планируемые результаты	
1. Создание Цифровой образовательной среды школы. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.		1. Повышение активности участников образовательного процесса в использовании ЦОР. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки	

3.Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.		образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.		
<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Развитие цифровой информационно - образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	Кадровое. Информационное. Финансовое	Разработана перспективная модель ЦОС. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.	Анализ работоспособности модели.
2.	Наполнение ЦОС материалами		Повышение количества цифровых материалов на 10% в год	Мониторинг заполнения системы.
3.	Использование ФГИС «Моя школа».		Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	Мониторинг

Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы развития	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
---	---

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
(ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)**

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2.	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; - В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования; - Предоставлены равные возможности для всех обучающихся; - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5.	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Основная общеобразовательная программы начального общего образования соответствуют ФГОС НОО и ФОП НОО;	Имеются	Разработанные локальные	
	- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО.	Имеется		
	-Положение о формах получения образования;	Имеется		
	- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;	Имеется		
	- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;	Имеется		
	- Положение о языке образования;	Имеется		
	- Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;	Имеется		
	- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;	Имеется		
	- Положение о ВСОКО	Имеется		
Материально-техническое обеспечение	Здание школы	Имеется (но соответствует частично: недостаток площади для размещения необходимых зон, требуется капитальный ремонт здания)	Комплектация учебных кабинетов, капитальный ремонт здания	Бюджетное и внебюджетное финансирование

	Спортивная площадка	Имеется (но необходимо реконструкция и дооснащение)	школы и кабинетов, дооснащение необходимыми материалами и ресурсами, программное и электронное обеспечение	
	Актовый зал	Имеется (но необходим ремонт)		
	Кабинеты	Имеется (требуется обновление и дооснащение)		
	Компьютерная техника	Имеется (требуется обслуживание и установка лицензионного ПО)		
	Подключение к сети интернет	Имеется (но не по всей площади учебного заведения)		
	Учебники, пособия, дидактический материал	Имеется (но необходимо программно-электронное оснащение)		
	Оборудованный пищеблок	Имеется		
	Медийное оборудование	Отсутствует		
	Спортивное оборудование	Имеется (не в полном объеме)		
Кадровые ресурсы	-Административно-управленческая команда	Имеется	Педагог-психолог(+0,5ст), учитель-логопед, социальный педагог, учитель дефектолог, ставки педагоги дополнительного образования	
	- Педагогический коллектив	Имеется (не в полном объеме)		
	- Педагог-психолог	Имеется (0,5 ст)		
	- Социальный педагог	Отсутствует		
	- Учитель-логопед	Отсутствует		
	- Учитель-дефектолог	Отсутствует		
	- Педагоги дополнительного образования	Имеется (в недостаточном объеме)		
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется частично	Внебюджетное	Мониторинг

	Внебюджетное финансирование	Отсутствует	финансирование	образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ, участие в грантовых программах
--	-----------------------------	-------------	----------------	---

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагностики школы	Получены результаты самодиагностики	
2. Разработка и реализация программы развития ГБОУ «НШ № 5 Г.О.МАКЕЕВКА»	Разработана и реализуется программа	Составлена
3. Описание условий перехода на следующие уровни с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> • Знание; • Воспитание; • Здоровье; • Творчество; • Профориентация; • Учитель. Школьные команды; • Школьный климат 	Составлена аналитическая справка	Составлена
4. Разработка воспитательных проектов и включение обучающихся в программы РДДМ «Движение Первых» «Орлята России», «Юные гагаринцы», способствующих патриотическому воспитанию обучающихся.	Разработаны и реализованы программы	Выполнено
5. Формирование образовательной и воспитательной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности сочетания коллективных и индивидуальных видов деятельности в образовательном и воспитательном процессе с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов.	Сформирована оптимальная среда для реализации учебных и воспитательных задач	Сформирована
6. Формирование современной управленческой системы для эффективной работы в заданной парадигме.	Сформирована эффективная система управления	Сформирована
7. Развитие системы независимой оценки качества образования и системы внутреннего мониторинга.	Созданы все условия для проведения независимой оценки качества образования и оперативного реагирования на выявленные недочеты	Выполнено
8. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Сформирована продуктивная система профессионального развития	Выполнено
9. Расширение возможности	Активизировано	Выполнено

образовательного партнёрства через механизмы сетевого взаимодействия, ориентированного на практику, для повышения качества освоения содержания образования и воспитания.	взаимодействие в рамках сетевого взаимодействия	
10. Развитие направления работы с семьей, выстраивание отношений с родительским сообществом на основе партнерских отношений и образовательных программ	Разработана и реализуется программа взаимодействия родителей со школой.	Выполнено

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Магистральное направление «Знание», подпроект «Школа–территория качества»						
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне	2024-2025 учебный год		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.		Руководитель, МО учителей начальных классов, учителя-предметники	Зам.директора по УВР Федорищева Т.В.
Повышение результативности образовательного процесса.	До мая 2029 г.		Динамика качества знаний обучающихся. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.		Зам.директора по УВР	Директор

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	До мая 2029 г.		Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам.директора по УВР	Директор
Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии ФГОС НОО и ФОП НОО	До 01.09.2025 г.		Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии ФГОС и ФОП	Зам.директора по УВР	Директор
2. Магистральное направление «Здоровье», подпроект «Здоровый ребёнок–здоровая страна»					
Реализация программы здоровьесбережения	До мая 2029 г.		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам.директора по УВР, сестра медицинская	Директор
Участие в массовых физкультурно - спортивных мероприятий на разных уровнях	До мая 2029 г.		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	Зам.директора по УВР., учитель физической культуры	Директор
Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.	До мая 2029 г.		Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.	Зам.директора по УВР, сестра медицинская	Директор

Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.	До мая 2029 г.		Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.	сестра медицинская, классные руководители	За. директора по УВР
3. Магистральное направление «Творчество», подпроект «Творчество в каждом из нас»					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов.	До мая 2029 г.		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Педагог-организатор, советник Директора по воспитанию, классные руководители	Директор
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор)	До мая 2029 г.		Программа школьного театра и школьного хора	Руководители творческих объединений	Директор
Участие в акциях Детских общественных организаций	До мая 2029 г.		Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов	Зам.директора по УВР., советник директора по воспитанию	Директор
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	До мая 2029 г.		Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	Зам.директора по УВР, руководитель школьного театра	Директор
4. Магистральное направление «Воспитание», подпроект «За нами будущее»					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	До мая 2029 г.		Увеличение направлений воспитательной работы.	Зам.директора по УВР, педагог-организатор	Директор

Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	Да мая 2025 г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательным процессом. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Зам.директора по УВР	Директор
Усиление работы волонтерского движения	До мая 2027 г		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Зам.директора по УВР советник директора по воспитанию	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	До сентября 2027 г.		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам.директора по УВР	Директор
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;	До мая 2029 г.		Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;	Зам.директора по УВР, классные руководители	Директор
5. Магистральное направление «Профориентация», подпроект «Тропинки профессий»					
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	До мая 2028 г.		Доля обучающиеся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	Зам.директора по УВР, классные руководители	Директор
Заключение соглашений с предприятиями и организациями предоставляющими площадку для организации профориентационных мероприятий с учащимися	До мая 2029 г.		Договоры с предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационных мероприятий с учащимися	Зам.директора по УВР, классные руководители	Директор
Организация профориентационных мероприятий с учащимися	До мая 2029 г.		Программа воспитательной работы	Зам.директора по УВР, педагог-	Директор

				организатор	
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	До мая 2029 г.		План тематических экскурсий	Зам.директора по УВР, педагог-организатор	Директор
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», подпроект «Кадровый капитал»					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации школы	До мая 2027 г.		100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Зам.директора по УВР	Директор
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	До мая 2029 г.		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции ит.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Зам.директора по УВР, руководитель МО	Директор
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	До мая 2029 г.		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам.директора по УВР	Директор

Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	До октября 2024 г.		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты(ИОМ).	Зам.директора по УВР Руководитель МО учителей нач. классов	Директор
7. Магистральное направление «Школьный климат», подпроект «Школа–территория комфорта»					
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	До мая 2029 г.		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Зам.директора по УВР. Специалисты службы	Директор
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	До мая 2029 г.		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).	Зам.директора по УВР, педагог-психолог	Директор
Составление антибуллинговой программы	До 01.01.2025 г.		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и/или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Зам.директора по УВР, классные руководители	Директор
Создание креативного	До января 2028 г.		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр,	Директор	Директор

пространства (зоны разгрузки, игр, общения)			общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	классные руководители	
8. Магистральное направление «Образовательная среда», подпроект «Школа цифрового будущего»					
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООПНОО в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	До мая 2029 г.		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум». Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Зам.директора по УВР специалист по ИКТ	Директор
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	До мая 2029 г.		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Зам.директора по УВР	Директор
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах	До мая 2025 г.		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Зам.директора по УВР секретарь-машинистка	Директор
Использование цифровых технологий в учебном процессе	До мая 2029 г.		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам.директора по УВР, руководитель МО	Директор

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

46 (сорок шесть) ЛИСТОВ

Директор

ГБОУ «НШ № 5 Г.О. МАКЕЕВКА»


В.В.Клочкова

